

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ»**  
**(ОмГУПС (ОмИИТ))**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной работе

\_\_\_\_\_ С. Г. Шантаренко  
подпись (И. О. Ф.)  
« 31 » \_\_\_\_\_ 05 \_\_\_\_\_ 2019 г.

\_\_\_\_\_ С. Г. Шантаренко  
подпись (И. О. Ф.)  
« 28 » \_\_\_\_\_ 02 \_\_\_\_\_ 2020 г.

\_\_\_\_\_ С. Г. Шантаренко  
подпись (И. О. Ф.)  
« 26 » \_\_\_\_\_ 02 \_\_\_\_\_ 2021 г.

\_\_\_\_\_ С. Г. Шантаренко  
подпись (И. О. Ф.)  
« 25 » \_\_\_\_\_ 02 \_\_\_\_\_ 2022 г.

\_\_\_\_\_ С. Г. Шантаренко  
подпись (И. О. Ф.)  
« 28 » \_\_\_\_\_ 02 \_\_\_\_\_ 2023 г.

Кафедра «История, философия и культурология»

(название кафедры)

Автор Руди Амина Шамильевна, профессор, доктор филос. наук, доцент

(Ф. И. О. полностью, должность, ученая степень, ученое звание)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.1 «История и философия науки»

(индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

*Направление*

*подготовки:*

51.06.01 «Культурология»

(код, наименование направления подготовки / специальности)

*Направленность:*

Теория и история культуры

*Образовательная*

*программа:*

программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

*Квалификация*

*выпускника:*

Исследователь. Преподаватель-исследователь

*Форма обучения:*

Заочная

Год	Одобрено на заседании кафедры			Согласовано с отделом «Аспирантура и докторантура»	
	Дата	№ протокола	Подпись зав. кафедрой	Дата	Подпись начальника отдела
2019	31.05	10	С.А. Баландин	31.05	Е. В. Герман
2020	14.02	7	С.А. Баландин	28.02	Е. В. Герман
2021	02.02	6	С.А. Баландин	26.02	Е. В. Герман
2022	17.02	6	С.А. Баландин	25.02	Е. В. Герман
2023	28.02	6/1	С.А. Баландин	28.02	Е. В. Герман

Омск 2019 г.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ»**  
**(ОмГУПС (ОмИИТ))**

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор,  
проректор по научной работе

\_\_\_\_\_ А. Н. Смердин  
подпись (И. О. Ф.)  
« 29 » \_\_\_\_\_ 02 \_\_\_\_\_ 2024 г.

\_\_\_\_\_ А. Н. Смердин  
подпись (И. О. Ф.)  
« 28 » \_\_\_\_\_ 02 \_\_\_\_\_ 2025 г.

\_\_\_\_\_ А. Н. Смердин  
подпись (И. О. Ф.)  
« 27 » \_\_\_\_\_ 02 \_\_\_\_\_ 2026 г.

\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
подпись (И. О. Ф.)  
«    » \_\_\_\_\_ 2027 г.

\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
подпись (И. О. Ф.)  
«    » \_\_\_\_\_ 2028 г.

Кафедра «История, философия и культурология»  
(название кафедры)  
Автор Руди Амина Шамильевна, профессор, доктор филос. наук, доцент  
(Ф. И. О. полностью, должность, ученая степень, ученое звание)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.1 «История и философия науки»**

(индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

*Направление подготовки:* 51.06.01 «Культурология»  
(код, наименование направления подготовки / специальности)  
*Направленность:* Теория и история культуры  
*Образовательная программа:* программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
*Квалификация выпускника:* Исследователь. Преподаватель-исследователь  
*Форма обучения:* Заочная

Год	Одобрено на заседании кафедры			Согласовано с отделом «Аспирантура и докторантура»	
	Дата	№ протокола	Подпись зав. кафедрой	Дата	Подпись начальника отдела
2024	7.02	6	С.А. Баландин	29.02	Е. В. Герман
2025	27.02	7	С.А. Баландин	28.02	Е. В. Герман
2026	25.02	8	С.А. Баландин	27.02	Е. В. Герман
2027					
2028					

Омск 2019 г.

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «История и философия науки» являются:

- получение профессиональных знаний в области общей теоретико-методологической базы для понимания сущности и закономерностей исторического развития науки, ее основ, норм, правил, традиций;
- приобретение умения использовать историко-философские знания для организации и осуществления научно-исследовательского процесса и будущей профессиональной деятельности;
- формирование личности будущего исследователя, преподавателя, способного эффективно решать актуальные задачи в сфере науки и образования.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)», индекс дисциплины Б1.Б.1.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами смежных направлений предшествующих уровней высшего образования

Наименования последующих (дисциплин) модулей: «Педагогика и психология высшей школы»; одна из выборных дисциплин – «Логика и методология науки» или «Методология научного творчества», а так же в зависимости от научной направленности, в рамках избранного научного направления согласно утвержденного учебного плана одна из дисциплин по выбору вариативной части Блока1 «Дисциплины (модули)» с индексом Б1.В.ДВ.2.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СО- ОТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	<b>ОПК-2</b> Владение культурой научного исследования, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы и объективные закономерности развития общества, науки, техники;</li> <li>- главные принципы построения доказательств и опровержений;</li> <li>- основные правила научного дискурса;</li> <li>- организационные принципы методологической и методической деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания по истории и философии науки в практической деятельности;</li> <li>- самостоятельно ориентироваться в современном состоянии научного знания, разбираться в актуальных направлениях развития науки;</li> <li>- развивать методики исследования для решения задач в области профессиональной подготовки</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками аргументированного изложения научного материала и практического анализа решаемых задач</li> </ul>
2	<b>УК-2</b> Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы и достижения науки и техники в истории человечества;</li> <li>- историю, закономерности и тенденции научно-технического развития;</li> <li>- основные этапы развития и основополагающие источники философской мысли в области науки и техники;</li> <li>- базовые принципы и положения научной методологии</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно анализировать исторические этапы развития науки и давать им научную оценку;</li> <li>- осуществлять философское осмысление анализируемых источников.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками источниковедческого и историографического анализа;</li> <li>- навыками критической оценки научных концепций</li> </ul>

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетные единицы (144 академических часа).

4.2. Распределение объема дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Виды учебной работы в соответствии с учебным планом	Количество часов			
	Всего по учебному плану	Номер семестра		
		1	2	
<b>Контактная работа (аудиторные занятия)</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
В том числе:				
Лекции (Лек)	8	4	4	
Практические занятия (Пр)	–	–	–	
Лабораторные работы (Лаб)	–	–	–	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	–	–	–	
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>91</b>	<b>5</b>	<b>86</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b> (кандидатский экзамен (КЭ) / зачет(3) / зачет с оценкой (ЗаО) / час)	<b>3/27</b> <b>КЭ/18</b>	<b>3/27</b>	<b>КЭ/18</b>	
<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>108</b>
	<b>Зач. ед.</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Номер семестра	Номер недели	Тема (раздел) дисциплины (модуля)	Краткое содержание темы (раздела)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
				Лек	Лаб	Пр	КСР	СРС	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	в соответствии с графиком учебного процесса аспирантов заочной формы обучения	1. Введение. Содержание и назначение дисциплины «История и философия науки»	Предмет, цель, задачи и функции курса. Методы научного познания. Классификация наук	4	–	–	–	5	9	Контроль посещаемости. Проверка конспектов лекций. Выдача заданий для СРС. Проверка дополнений к конспекту лекций
		2. Познание как объект философского мышления	Виды познания. Критерии научности. Уровни научного знания. Систематизация научного знания							
		3. Модели науки	Кумулятивизм и антикумулятивизм. Интернализм и экстернализм. Научное и вненаучное. Науковедение							
		4. Возникновение науки	Познание в античном мире. Познание в эпоху Средневековья. Познание в эпоху Возрождения							
		5. Становление и развитие современной науки	Наука Нового времени. Переход от классической к неклассической науке. Научные революции. Современная наука и ее социальное значение в мировом обществе.							
<b>Всего часов по видам учебной работы:</b>				<b>4</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>–</b>
<b>Всего часов на промежуточную аттестацию:</b>									<b>27</b>	<b>3</b>
<b>Всего часов:</b>									<b>36</b>	<b>–</b>

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	2 в соответствии с графиком учебного процесса аспирантов заочной формы обучения	6. Общие закономерности развития науки	Преимственность в развитии научных знаний. Дифференциация, взаимодействие и интеграция современных наук и их методов. Углубление и расширение процессов математизации и компьютеризации в социально-научных исследованиях. Ускоренное развитие современных социально-гуманитарных наук и его закономерности. Теоретизация и диалектизация науки. Свобода критики против монополизма и догматизма в развитии современных наук (фальсифицируемость научных концепций).	4	–	–	–	86	90	Контроль посещаемости. Проверка конспектов лекций. Выдача заданий для СРС. Проверка дополнений к конспекту лекций.  Проверка реферата
		7. Эмпирический и теоретический уровни научного познания в социально-гуманитарных науках	Эмпиризм и схоластическое теоретизирование. Особенности эмпирического исследования. Специфика социально-гуманитарного познания. Специфика теоретического познания и его формы в социально-гуманитарных исследованиях. Структура и функции научной теории. Закон как ключевой ее элемент. Единство теоретического и эмпирического, теории и практики. Проблема материализации теории.							

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2	в соответствии с графиком учебного процесса аспирантов заочной формы обучения	8. Философские проблемы естествознания	Современное естествознание и его роль в формировании новых мировоззренческих ориентиров цивилизационного развития. Концепция детерминизма и ее роль в науке. Причинность и целесообразность. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современного естествознания. Антропный принцип и идея целесообразности в космологии. Глобальный эволюционизм и современная естественнонаучная картина мира.							
		9. Методология научного исследования	Понятие методологии и ее уровней. Специфика научной деятельности. Природа и функции метода научного познания. Специализированный научный язык. Предпосылочные методологические структуры в системе теоретического знания. Стиль научного мышления. Новые методологии и компьютеризация.							
<b>Всего часов по видам учебной работы:</b>				<b>4</b>	–	–	–	<b>86</b>	<b>90</b>	–
<b>Всего часов на промежуточную аттестацию:</b>									<b>18</b>	<b>КЭ</b>
<b>Всего часов:</b>									<b>108</b>	–
<b>Всего часов по дисциплине:</b>									<b>144</b>	–

#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

##### 4.4.1. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены.

##### 4.4.2. Практические занятия

Практические занятия не предусмотрены

#### 4.5. Примерная тематика курсового проекта (курсовой работы)

Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрен.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для обучения дисциплине «История и философия науки» используются следующие образовательные технологии.

Классификационный признак образовательных технологий	Наименование образовательных технологий	Описание образовательных технологий
1	2	3
<b>По уровню применения</b>	Общепедагогические	Характеризуют целостный педагогический процесс в конкретном учебном заведении для подготовки кадров соответствующих направлений и профилей.
<b>По категории обучающихся</b>	Продвинутые	Вовлечение обучающихся в процесс конструирования/проектирования каких-либо исследовательских работ, в деятельность по новым научным направлениям.
	Индивидуальные	Направлены на формирование и развитие самостоятельности обучающихся в учебной деятельности: самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины, решение типовых/нестандартных задач.
<b>По позиции и отношению к обучаемому со стороны обучающихся</b>	Личностно-ориентированные	Цель обучения – наиболее полная самореализация человека, раскрытие его природных задатков на основе учета его интересов и способностей. Развитие индивидуальности обучающихся происходит с учетом социальных требований и запросов к формированию ее качеств.
<b>По типу организации и управления познавательной деятельностью</b>	Технологии обучения с помощью технических средств	Демонстрация слайдов, презентаций, видеороликов посредством мультимедийного оборудования.
	Информационно-коммуникационные	Освоение теоретического курса по Интернет-ресурсам и информационно-справочным системам.
<b>По критерию «способ-метод-средство»</b>	Технологии развивающего/саморазвивающего обучения	Обучающемуся отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой при выполнении плана самостоятельной работы с помощью учебно-методических пособий; самостоятельное освоение теоретического курса по учебникам, учебно-методическим пособиям. Исследовательские методы в обучении. Самостоятельное пополнение обучающимся своих знаний. Предложение путей решения проблемы, развитие воображения, образного, логического, абстрактного мышления.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для выполнения самостоятельной работы обучающиеся имеют возможность использовать материально-техническую базу университета и учебно-методическое обеспечение дисциплины. Предусмотрены помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой (в том числе с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

Номер семестра	Номер недели	Тема (раздел) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Кол-во часов
1	в соответствии с графиком учебного процесса аспирантов заочной формы обучения	1 – 5	Проработка теоретического материала. Учебники и пособия (см. разд. 8), Интернет-ресурсы (см. разд. 9) информационно-справочные системы (см. разд. 10).	3
			Проработка тем для самостоятельного изучения. Учебники и пособия (см. разд. 8), Интернет-ресурсы (см. разд. 9) информационно-справочные системы (см. разд. 10).	2
<b>Всего часов СРС в 1 семестр:</b>				<b>5</b>
2	в соответствии с графиком учебного процесса аспирантов заочной формы обучения	6 – 9	Проработка теоретического материала. Учебники и пособия (см. разд. 8), Интернет-ресурсы (см. разд. 9) информационно-справочные системы (см. разд. 10).	43
			Проработка тем для самостоятельного изучения. Учебники и пособия (см. разд. 8), Интернет-ресурсы (см. разд. 9) информационно-справочные системы (см. разд. 10).	43
<b>Всего часов СРС во 2 семестр:</b>				<b>86</b>
<b>Всего часов СРС по дисциплине:</b>				<b>91</b>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств по дисциплине «История и философия науки» является неотъемлемой частью настоящей рабочей программы и представлен отдельным документом в приложении к ней.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, кол-во экземпляров в библиотеке	Автор(ы)	Место издания, издательство, год	Используется при изучении разделов (из п. 4.3)
1	История и философия науки и техники: Учебное пособие, <b>175 экз.</b>	Руди А. Ш., Хлебникова О. В.	Омск: ОМГУПС, 2017	Все разделы
2	История и философия науки: учебное пособие для вузов <b>Электронный ресурс:</b> <a href="https://urait.ru/bcode/535463">https://urait.ru/bcode/535463</a>	Бессонов Б. Н.	М.: Юрайт, 2024	Все разделы
3	Философия науки: учебное пособие для аспирантов <b>Электронный ресурс:</b> <a href="https://e.lanbook.com/book/213632">https://e.lanbook.com/book/213632</a>	Финогентов В. Н.	Орел : Орел-ГАУ, 2021.	Все разделы

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, кол-во экземпляров в библиотеке	Автор(ы)	Место издания, издательство, год	Используется при изучении разделов (из п. 4.3)
1	2	3	4	5
1	Философские проблемы науки и техники: учебник и практикум для вузов <b>Электронный ресурс:</b> <a href="https://urait.ru/book/filosofskie-problemy-nauki-i-tehniki-489881">https://urait.ru/book/filosofskie-problemy-nauki-i-tehniki-489881</a>	Канке В. А.	М. : Юрайт, 2022.	Все разделы
2	История и философия науки: учебник для вузов, <b>30 экз.</b>	Бессонов Б. Н.	М. : Юрайт, 2012.	Все разделы
3	История и философия науки: учебное пособие <b>Электронный ресурс:</b> <a href="https://e.lanbook.com/book/204476">https://e.lanbook.com/book/204476</a>	Савелова Е. В.	Хабаровск : ХГИК, 2021.	Все разделы
4	Философия науки: учебное пособие для вузов <b>Электронный ресурс:</b> <a href="https://urait.ru/book/filosofiya-nauki-488749">https://urait.ru/book/filosofiya-nauki-488749</a>	Лебедев С. А.	М. : Юрайт, 2022.	Все разделы
5	Методология научного познания: учебное пособие для аспирантов <b>26 экз.</b>	Рузавин Г. И.	М.: Юнити-Дана, 2009.	Все разделы
6	Проблемы методологии гуманитарного познания <b>Электронный ресурс:</b> <a href="https://urait.ru/bcode/438872">https://urait.ru/bcode/438872</a>	Каган М. С.	М.: Юрайт, 2019.	7-9

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИ-

## **ОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для освоения дисциплины рекомендуются следующие сайты информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

официальный сайт университета: [www.omgups.ru](http://www.omgups.ru);

официальный сайт Университетской информационной системы РОССИЯ (УИС РОССИЯ): [www.hist.msu.ru/ER//uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp](http://www.hist.msu.ru/ER//uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp);

официальный сайт библиотеки института философии РАН: <http://philosophy.ru/phil/>.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **10.1. Перечень информационных технологий**

К информационным технологиям, используемым при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, относятся:

- персональные компьютеры, посредством которых осуществляется доступ к информационным ресурсам и оформляются результаты самостоятельной работы;
- проекторы для демонстрации слайдов мультимедийных лекций;
- активное использование средств коммуникаций (электронная почта, тематические сообщества в социальных сетях и т. п.)

### **10.2. Перечень лицензионного программного обеспечения**

Для пользования электронными ресурсами и оформления текстовых документов рекомендуется использовать лицензионное программное обеспечение Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского и свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Reader, OpenOffice.org, в том числе отечественного производства Yandex браузер.

Состав (перечень) лицензионного программного обеспечения подлежит ежегодному обновлению.

### **10.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем.**

Для пользования электронными изданиями рекомендуется использовать следующие информационные справочные системы и профессиональные базы данных:

1. Научная библиотека Омского государственного университета путей сообщения Каталог ОмГУПС: <http://bibl.omgups.ru/>

Базы данных содержат сведения обо всех изданиях, поступающих в фонд библиотеки (монографии, учебники, учебно-методические пособия, периодические издания, рабочие программы дисциплин, выпускные квалификационные работы и т.д.).

*Доступ с любого компьютера, подключенного к Internet. Авторизация.*

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>

Крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций. Библиотека интегрирована с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ). Более 6000 полнотекстовых журналов находятся в открытом доступе.

*Доступ с любого компьютера университета, подключенного к Internet. Свободная регистрация.*

3. ЭБС «Лань»: <http://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система, включающая электронные версии книг издательств «Лань», «Машиностроение», «ДМК Пресс», «МИСИС» и др., а также журнальные коллекции.

*После регистрации с компьютера университета - доступ с любого компьютера, подключенного к Internet.*

4. ЭБС «Юрайт»: <https://urait.ru/>

Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт». Учебники и учебные пособия от ведущих научных школ. Тематика: «Бизнес. Экономика», «Гуманитарные и общественные науки», «Естественные науки», «Информатика», «Прикладные науки. Техника», «Языкознание. Иностранные языки».

*После регистрации с компьютера университета - доступ с любого компьютера, подключенного к Internet.*

5. Электронная библиотека Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте: <http://www.umczdt.ru/books/>

Уникальная коллекция полнотекстовых учебных изданий и монографий по специальным дисциплинам железнодорожного транспорта, изданных ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте» с 1997 года.

*После регистрации с компьютера университета - доступ с любого компьютера, подключенного к Internet.*

6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>

Крупнейшее собрание книг, диссертаций и др.

*Просмотр изданий, охраняемых авторским правом, – только с компьютеров библиотеки. В свободном доступе находятся произведения, перешедшие в общественное достояние.*

7. КиберЛенинка. Научная электронная библиотека (открытая наука): <https://cyberleninka.ru/>

Крупнейший научно-образовательный ресурс. Бесплатный доступ к научным публикациям, размещенным по открытой лицензии Creative Commons Attribution (CC BY). Входит в пятерку открытых архивов мира (по данным Webometrics).

*Доступ с любого устройства, подключенного к Internet.*

8. SCIENCE DIRECT: <https://www.sciencedirect.com>

Ведущая информационная платформа издательства Elsevier. Доступ к более 14 млн публикаций из 2500 научных журналов и более 37000 книг Elsevier, а также журналам, опубликованным престижными мировыми научными сообществами.

*Доступ только с компьютеров университета.*

9. Поисковая система Федерального института промышленной собственности: <https://fips.ru/iiss/>

В Поисковой системе возможен поиск по изобретениям на русском и английском языках, полезным моделям, товарным знакам, общеизвестным товарным знакам, наименованиям мест происхождения товаров, промышленным образцам, программам для ЭВМ, базам данных, топологиям интегральных микросхем и классификаторам.

*Доступ с любого устройства, подключенного к Internet.*

10. SPRINGER: <https://link.springer.com/>

Полнотекстовая коллекция электронных книг и журналов издательства Springer Nature по различным отраслям знания.

*Доступ только с компьютеров университета.*

11. QUESTEL: <http://www.orbit.com>

Questel ORBIT – одна из ведущих платформ поиска патентной информации по международным патентным ведомствам (в том числе крупнейшим – USPTO, WIPO, EPO). Полные тексты документов приводятся на языке оригинала.

*Доступ только с компьютеров университета.*

12. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». <http://window.edu.ru>.

Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

*Доступ с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.*

13. Поисковые Интернет-системы Яндекс, Rambler, Google и др.

Состав (перечень) информационных справочных систем и баз данных подлежит ежегодному обновлению.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Для проведения лекций и практических занятий необходима аудитория с доской (меловой либо белой маркерной – «whiteboard»), достаточным количеством посадочных мест и достаточной освещенностью. Для использования медиаресурсов требуется проектор, экран, компьютер, по возможности – частичное затемнение дневного света.

Для самостоятельной работы обучающихся используются помещения библиотеки ОмГУПС: информационный центр – ауд.1-250; центр гуманитарных знаний и медиаресурсов – ауд.1-260; читальные залы научно-технической и экономической литературы - ауд.1-501, 1-506.

## **12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ (РЕКОМЕНДАЦИИ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Эффективное освоение дисциплины предполагает регулярное посещение всех видов аудиторных занятий, выполнение плана самостоятельной работы в полном объеме и прохождение аттестации в соответствии с календарным учебным графиком.

Обучающемуся рекомендуется ознакомиться со списком основной и дополнительной литературы и взять в библиотеке издания в твердой копии (необходимо иметь при себе читательский билет и уметь пользоваться электронным каталогом «ИРБИС»).

Доступ к информационным ресурсам библиотеки и информационно-справочным системам сети «Интернет» организован в читальных залах библиотеки со стационарных ПЭВМ, либо с личного ПЭВМ (ноутбука, планшетного компьютера или иного мобильного устройства) посредством беспроводного доступа при активации индивидуальной учетной записи.

Пользование информационными ресурсами расширяет возможности освоения теоретического курса, выполнения самостоятельной работы и позволяет получить информацию для реализации творческих образовательных технологий: выполнения реферата на заданную или самостоятельно выбранную тему в рамках тематики дисциплины.

Для выполнения практической работы обучающемуся рекомендуется предварительно ознакомиться с теоретическими сведениями, изложенными в учебно-методических пособиях и дополнительных источниках, при выполнении работы следовать рекомендованному порядку выполнения работы и указаниям преподавателя, соблюдать технику безопасности, содержать рабочее место в чистоте и бережно относиться к оборудованию.

Для выполнения самостоятельной работы обучающемуся рекомендуется изучить теоретические сведения по темам заданий, следовать рекомендациям, изложенным в учебно-методических пособиях, предоставлять преподавателю промежуточные и окончательные результаты в процессе контактной работы на занятиях.

Ведение конспекта лекций проверяется преподавателем в часы проведения лекций.

Автор рабочей программы:

Руди Амина Шамильевна, профессор,  
доктор филос. наук, доцент

---

Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание  
(при наличии)

31.05.2019

---

(подпись / дата)

### 13. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ

#### В 2020 г.

*Актуализирован разд. 8 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины».*

*Состав (перечень) лицензионного программного обеспечения в п. 10.2 и профессиональных баз данных и информационных справочных систем в п. 10.3 обновлены.*

Автор изменений и дополнений: 14.02.20

Руди А.Ш., профессор, д.филос.н., доцент

Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание  
(при наличии)

(подпись / дата)

#### В 2021 г.

*Актуализирован разд. 8 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины».*

*Состав (перечень) лицензионного программного обеспечения в п. 10.2 и профессиональных баз данных и информационных справочных систем в п. 10.3 обновлены.*

Автор изменений и дополнений: 02.02.21

Руди А.Ш., профессор, д.филос.н., доцент

Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание  
(при наличии)

(подпись / дата)

#### В 2022 г.

*Актуализирован разд. 8 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины».*

*Состав (перечень) лицензионного программного обеспечения в п. 10.2 и профессиональных баз данных и информационных справочных систем в п. 10.3 обновлены.*

Автор изменений и дополнений: 01.02.22

Руди А.Ш., профессор, д.филос.н., доцент

Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание  
(при наличии)

(подпись / дата)

#### В 2023 г.

*Актуализирован разд. 8 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины».*

*Состав (перечень) лицензионного программного обеспечения в п. 10.2 и профессиональных баз данных и информационных справочных систем в п. 10.3 обновлены.*

Автор изменений и дополнений: 28.02.23

Руди А.Ш., профессор, д.филос.н., доцент

Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание  
(при наличии)

(подпись / дата)

**В 2024 г.**

*Актуализирован разд. 8 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины».*

*Состав (перечень) лицензионного программного обеспечения в п. 10.2 и профессиональных баз данных и информационных справочных систем в п. 10.3 актуальны и не требуют внесения изменений.*

Автор изменений и дополнений:

Руди А.Ш., профессор, д.филос.н., доцент

Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание  
(при наличии)

07.02.24

(подпись / дата)

**В 2025 г.**

*Актуализирован разд. 8 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины».*

*Состав (перечень) лицензионного программного обеспечения в п. 10.2 и профессиональных баз данных и информационных справочных систем в п. 10.3 актуальны и не требуют внесения изменений.*

Автор изменений и дополнений:

Руди А.Ш., профессор, д.филос.н., доцент

Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание  
(при наличии)

27.02.25

(подпись / дата)

**В 2026 г.**

*Актуализирован разд. 8 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины».*

*Состав (перечень) лицензионного программного обеспечения в п. 10.2 и профессиональных баз данных и информационных справочных систем в п. 10.3 обновлены.*

Автор изменений и дополнений:

Руди А.Ш., профессор, д.филос.н., доцент

Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание  
(при наличии)

25.02.26

(подпись / дата)

**В 2027 г.**

Автор изменений и дополнений:

\_\_\_\_\_

Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание  
(при наличии)

\_\_\_\_\_

(подпись / дата)

**В 2028 г.**

Автор изменений и дополнений:

\_\_\_\_\_

Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание  
(при наличии)

\_\_\_\_\_

(подпись / дата)

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ»**  
**(ОмГУПС (ОмИИТ))**

Кафедра «История, философия и культурология»  
(название кафедры)  
Автор Руди А.Ш., профессор, д.филол.н., доцент  
(Ф. И. О. полностью, должность, ученая степень, ученое звание)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.Б.1 «История и философия науки»**

(индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

*Направление*  
*подготовки:* 51.06.01 «Культурология»  
(код, наименование направления подготовки / специальности)  
*Направленность:* Теория и история культуры  
*Образовательная*  
*программа:* программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
*Квалификация*  
*выпускника:* Исследователь. Преподаватель-исследователь  
*Форма обучения:* Заочная

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценивание и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые проводятся в соответствии с Проектом порядка аттестации аспирантов ОмГУПС.

## 2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине представлен в сводной таблице 1.

Таблица 1

Коды и формулировки компетенций: <b>ОПК-2</b> Владение культурой научного исследования, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий <b>УК-2</b> Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки					
Этапы формирования компетенции	Результаты формирования компетенций	Показатели оценивания результатов обучения	Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5	6
<b>I</b> Формирование знаний	<b>Знать</b> основные этапы и объективные закономерности развития общества, науки, техники; главные принципы построения доказательств и опровержений; основные правила научного дискурса; организационные принципы методологической и методической деятельности. ( <b>ОПК-2</b> )	Освоение теоретического курса	Посещение лекций	Факт присутствия / отсутствия на лекциях.  Наличие конспекта лекций	Контроль посещаемости. Проверка конспекта лекций
<b>II</b> Формирование умений и владения навыками	<b>Уметь</b> применять знания по истории и философии науки в практической деятельности; самостоятельно ориентироваться в современном состоянии научного знания; разбираться в актуальных направлениях развития науки; развивать методики исследования для решения задач в области профессиональной подготовки ( <b>ОПК-2</b> ). <b>Владеть</b> навыками аргументированного изложения научного материала и практического анализа решаемых задач ( <b>ОПК-2</b> ).	Выполнение плана самостоятельной работы	Проработка тем, выданных для самостоятельного изучения.	Наличие проработанных тем для самостоятельного изучения	Проверка тем, выданных для самостоятельного изучения
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>				В соответствии с табл. 2	Вопросы к зачету

1	2	3	4	5	6
<b>III</b> Формирование знаний	<b>Знать</b> основные этапы и достижения науки и техники в истории человечества; историю, закономерности и тенденции научно-технического развития; основные этапы развития и основополагающие источники философской мысли в области науки и техники; базовые принципы и положения научной методологии (УК-2).	Освоение теоретического курса	Посещение лекций	Факт присутствия / отсутствия на лекциях	Контроль посещаемости. Проверка конспекта лекций
<b>IV</b> Формирование умений и владения навыками	<b>Уметь</b> самостоятельно анализировать исторические этапы развития науки и давать им научную оценку; осуществлять философское осмысление анализируемых источников (УК-2). <b>Владеть навыками</b> источниковедческого и историографического анализа; навыками критической оценки научных концепций (УК-2).	Выполнение плана самостоятельной работы	Проработка тем, выданных для самостоятельного изучения.	Наличие проработанных тем для самостоятельного изучения	Проверка тем, выданных для самостоятельного изучения
			Подготовка реферата	Наличие реферата / правильное оформление / раскрытие темы / пересказ	Проверка реферата
<b>Промежуточная аттестация (кандидатский экзамен)</b>				В соответствии с табл. 3	Вопросы к кандидатскому экзамену

Описание шкалы оценивания компетенций по дисциплине приведено в таблице 2 и таблице 3.

Таблица 2

Уровень освоения компетенции	Отметка «зачтено / не зачтено»	Описание
	ФОС для промежуточной аттестации	
высокий	«зачтено»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании.
базовый	«зачтено»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе.
пороговый	«зачтено»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
—	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий.

Уровень освоения компетенции	Отметка «отлично / не удовлетворительно»	Описание
	ФОС для промежуточной аттестации	
высокий	«отлично»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании.
базовый	«хорошо»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе.
пороговый	«удовлетворительно»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
–	«не удовлетворительно»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий.

### **3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материалы для оценки результатов Этапа I формирования компетенций**

##### **3.1.1. Перечень тем лекций**

Обучающемуся предлагается подготовить конспект лекций по следующим темам:

1. Философия и наука: особенности взаимодействия.
2. Роль науки в современном обществе.
3. Этика науки.
4. Проблема связи научной картины мира и опыта.
5. Первичные теоретические модели и законы.
6. Предмет, основные сферы и задачи философии техники.
7. Смысл и сущность техники.
8. Познание и практика: научный и инженерный стили мышления.
9. Инженерное и социальное проектирование.

#### **3.2. Материалы для оценки результатов Этапа II формирования компетенций**

##### **3.1.2. Темы для подготовки дополнений к конспекту лекций 1 – 5**

*Тема № 1 «Классификация наук»*

- 1) Критерии классификации наук.
- 2) Классификации наук в истории философии.
- 3) Проблема периодизации истории науки.

*Тема № 2 «Специфика научного познания»*

- 1) Научное познание как социокультурный феномен.
- 2) Особенности научного познания и его роль в современной цивилизации.
- 3) Наука в техногенном мире.
- 4) Глобальные кризисы и проблема ценности научно-технического прогресса.

*Тема № 3 «Науковедение»*

- 1) Возникновение философии науки как особого направления современной философии
- 2) Научная картина мира и ее эволюция
- 3) Актуальные проблемы науки в новом столетии
- 4) Современная методология философии науки

*Тема № 4 «Генезис науки от античности до Возрождения»*

- 1) Проблема возникновения науки.
- 2) Наука в культуре Древнего Востока.
- 3) Античная наука и её особенности.
- 4) Западноевропейская наука в средние века.
- 5) Наука эпохи Возрождения.

*Тема № 5 «Новоевропейская и современная наука»*

- 1) Роль философии Ф. Бэкона в становлении экспериментальной науки.
- 2) Метафизика и рационализм Р. Декарта и Б. Спинозы.
- 3) Мирозренческий смысл открытий И. Ньютона, И. Кеплера и Г. Галилея.
- 4) Проблемы науки и научного познания в позитивизме.
- 5) Постпозитивистская концепция научного знания Т. Куна.
- 6) Проблемы научного познания в постнеклассической науке (концепции К. Поппера, И. Лакатоса, П. Фейерабенда).
- 7) Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.

**3.3. Материалы для оценки результатов Этапа III формирования компетенций**

**3.3.1. Перечень тем лекций**

1. Формирование научной теории в современной науке.
2. Традиции и новации в науке.
3. Модели взаимоотношений науки и техники (линейная, эволюционная техника науки и технические науки).
4. Роль техники в формировании классического и современного (неклассического) естествознания.

**3.4. Материалы для оценки результатов Этапа IV формирования компетенций**

**3.4.1. Темы для подготовки дополнений к конспекту лекций № 6 – 9**

*Тема № 6 «Механизмы развития науки»*

- 1) Взаимодействие научной картины мира и опыта.
- 2) Формирование частных теоретических схем и законов.
- 3) Логика построения развитых теорий в классической физике.
- 4) Особенности построения развитых, математизированных теорий в современной науке.
- 5) Феномен научных революций. Глобальные научные революции: от классической к постнеклассической науке.
- 6) Исторические типы научной рациональности.

*Тема № 7 «Уровни научного познания»*

- 1) Понятия эмпирического и теоретического (основные признаки)
- 2) Структура эмпирического исследования
- 3) Структура теоретического исследования
- 4) Основания науки

*Тема № 8 «Современное естествознание»*

- 1) Соотношение природного и технического, «естественного» и «искусственного».
- 2) Роль техники в формировании классического и современного (неклассического) естествознания.
- 3) Особенности естественных и технических наук, их взаимодействие.
- 4) Сходство и различие естествознания и социо-гуманитарного знания.

### Тема № 9 «Методология и методологические структуры»

- 1) Понятие методологии и ее уровней
- 2) Проблема как форма научного познания
- 3) Общеметодологические и социокультурные предпосылки проблем и проблемных ситуаций
- 4) Проблематизация знания и вопросно-ответные процедуры.
- 5) Методы и формы познания эмпирического уровня: вычленение и исследование объекта, обработка и систематизация знаний.
- 6) Методы построения идеализированного объекта и оправдания теоретического знания
- 7) Понятие предпосылочного знания. Основания и предпосылки научного познания

### 3.4.2. Выполнение реферата

Обязательным элементом подготовки к кандидатскому экзамену является написание реферата по истории техники, технических наук, связанной с темой исследования аспиранта. Тема реферата, а также литература и источники к ней определяются аспирантом совместно с научным руководителем. Название темы согласовывается с заведующим кафедрой «История, философия и культурология». Реферат может быть посвящен истории отдельных областей технических знаний, конкретных инженерных специальностей как в целом, так и на определенных этапах их существования. Темы работ могут носить биографический характер, т. е. раскрывать творческий путь известных ученых, инженеров, изобретателей, причастных к данной отрасли науки или производства. Оптимальным вариантом содержания реферата представляется рассмотрение автором исторических аспектов темы его выпускной квалификационной работы (ВКР). Смысл выполнения реферата заключается в самостоятельном, полном и качественном раскрытии темы. Его содержание должно продемонстрировать умение аспиранта ставить цель и задачи работы, а также достигать их в процессе изучения материала, работать с литературой и другими источниками, обосновывать собственные выводы и положения. После выполнения реферативной работы аспирант представляет ее своему научному руководителю для проверки и написания отзыва. В отзыве в краткой форме освещаются достоинства и недостатки реферата и предлагается оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). После этого реферат представляется на кафедру «История, философия и культурология». Окончательная оценка выставляется после рецензирования работы на кафедре. В случае положительного результата аспирант допускается к сдаче экзамена по истории и философии науки, где кроме ответа по билету будет учитываться оценка, полученная за реферат. Работа должна соответствовать правилам оформления научно-технической документации СТП ОмГУПС - 3.1 - 07.

### 3.5. Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации

#### 3.5.1. Вопросы для подготовки к зачету (1 семестр)

Промежуточная аттестация производится в форме устного зачета по билетам, составленным из следующих вопросов:

1. Предмет философии науки и ее место в науковедении.
2. Наука как вид познания.
3. Понятие вненаучного знания.
4. Особенности научного знания.

5. Многообразие типов научного знания. Специфика естественных, гуманитарных, технических наук.
6. Соотношение эмпирического и теоретического уровней научного знания. Изменение представлений о взаимосвязи теории и эмпирии в философии науки XX в.
7. Формы систематизации знания и методы эмпирических исследований.
8. Формы систематизации знания и методы теоретических исследований.
9. Возникновение науки как историческая и философская проблема.
10. Основные характеристики античной учености.
11. Основные характеристики средневековой учености.
12. Особенности познания эпохи Возрождения.
13. Факторы формирования и направления развития науки Нового времени.
14. Развитие науки в XVIII – XIX вв.
15. Становление и развитие современной науки.
16. Философия науки как направление современной философии. Классический позитивизм, эмпириокритицизм, конвенционализм.
17. Философия науки как направление современной философии. Неопозитивизм и постпозитивизм.
18. Теоретические модели развития науки. Кумулятивизм и антикумулятивизм.
19. Научные революции.
20. Теоретические модели развития науки. Интернализм и экстернализм.
21. Российская философия о науке.
22. Коммуникативная природа науки.
23. Понятие и специфика научных коммуникаций.
24. Формирование новых научных дисциплин как коммуникативный процесс.

### 3.5.2. Вопросы для подготовки к кандидатскому экзамену (2 семестр)

Промежуточная аттестация производится в форме устного экзамена по билетам, составленным из следующих вопросов:

1. Предмет философии науки и ее место в науковедении.
2. Наука как вид познания.
3. Понятие вненаучного знания.
4. Особенности научного знания.
5. Многообразие типов научного знания. Специфика естественных, гуманитарных, технических наук.
6. Соотношение эмпирического и теоретического уровней научного знания. Изменение представлений о взаимосвязи теории и эмпирии в философии науки XX в.
7. Формы систематизации знания и методы эмпирических исследований.
8. Формы систематизации знания и методы теоретических исследований.
9. Возникновение науки как историческая и философская проблема.
10. Основные характеристики античной учености.
11. Основные характеристики средневековой учености.
12. Особенности познания эпохи Возрождения.
13. Факторы формирования и направления развития науки Нового времени.
14. Развитие науки в XVIII – XIX вв.
15. Становление и развитие современной науки.
16. Философия науки как направление современной философии. Классический позитивизм, эмпириокритицизм, конвенционализм.
17. Философия науки как направление современной философии. Неопозитивизм и постпозитивизм.

18. Теоретические модели развития науки. Кумулятивизм и антикумулятивизм.
19. Научные революции.
20. Теоретические модели развития науки. Интернализм и экстернализм.
21. Российская философия о науке.
22. Коммуникативная природа науки.
23. Понятие и специфика научных коммуникаций.
24. Формирование новых научных дисциплин как коммуникативный процесс.
25. Возникновение философского вопрошания о технике.
26. Методологические основания философии техники.
27. Определение техники как философская проблема. Сущностные характеристики техники.
28. Периодизация развития техники как философская проблема.
29. Специфика технического отношения к миру и технического типа мышления.
30. Предметные и методологические особенности технических наук.
31. Особенности строения технической научной теории.
32. Этапы формирования современной технической теории.
33. Проблемы системотехнического проектирования в инженерной практике.
34. Проблема исследования современной технологической парадигмы.
35. Предпосылки и этапы формирования философии техники.
36. Концепция органопроекции Э. Каппа.
37. Идея общей технологии А. Эпинаса.
38. Техника как творчество во взглядах П. К. Энгельмейера.
39. К. Маркс о технике как основе социальных изменений.
40. Концепция отказа от власти техники Ж. Эллюля.
41. Франкфуртская школа и критическая теория общества.
42. Л. Мэмфорд и миф машины.
43. Концепция осевого времени К. Ясперса.
44. Х. Ортега-и-Гассет о роли техники в становлении культуры.
45. Онтологический вопрос о технике М. Хайдеггера.
46. Интеграция науки, техники и производства в современной цивилизации.
47. Проблема социальной ответственности ученого и инженера.
48. Проблемы виртуальной реальности. Интернет как информационно-коммуникативная среда.
49. Изготовление орудий труда и накопление знаний о природных веществах в каменном веке. Значение использование огня в первобытном обществе.
50. Техника бронзового века. Изобретение и использование плуга, колеса, паруса.
51. Развитие технических знаний в Древней Греции. Архимед и становление инженерной механики.
52. Развитие техники в средние века. Создание доменной печи, часового механизма, печатного станка.
53. Техническая мысль эпохи Возрождения. Изобретения и инженерная деятельность Леонардо да Винчи.
54. Техника XVII – XVIII вв. Создание и использование паровой машины.
55. Трудовая биография и изобретательская деятельность И. И. Ползунова.
56. Д. Стефенсон – основатель мирового локомотивостроения и железнодорожного дела.
57. Механики Черепановы и их роль в создании первого российского паровоза.
58. Технические достижения XIX в. Изобретение радио и двигателя внутреннего сгорания.
59. Развитие средств транспорта в XX – начале XXI вв. Состояние и перспективы железнодорожного дела в современной России.
60. Основные этапы освоения космоса. Жизненный путь и научная деятельность К. Э. Циолковского.

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **4.1. Методическое описание процедуры оценивания задания на СРС**

Задание выполняется обучающимся самостоятельно в свободное от учебных занятий время. Конспект должен содержать основные теоретические положения, логично связанные между собой. Конспекты оцениваются преподавателем без устной защиты по шкале «зачтено» / «не зачтено».

### **4.2. Методическое описание процедуры оценивания реферата и выступления по его содержанию**

В процессе обучения используется такая форма самостоятельной работы аспирантов, как подготовка реферата. В качестве темы реферата аспирант выбирает любой вопрос из перечня зачетных вопросов или тем для самостоятельной проработки материала. Для оценки результатов данной работы используются следующие критерии: наличие самостоятельно выполненного реферата, его правильное оформление, раскрытие темы в тексте реферата, пересказ, демонстрирующий владение темой.

### **4.3. Методическое описание процедуры оценивания результатов промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация (1 семестр) по дисциплине производится в форме устного собеседования с обучающимся по двум – трем вопросам из приведенного выше списка. Вопросы для подготовки к зачету доводятся до сведения обучающихся заранее. При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено. Оценивание по шкале «зачтено / не зачтено» производится в соответствии с табл. 6 раздела 2 данного фонда оценочных средств.

Промежуточная аттестация (2 семестр) по дисциплине производится в форме устного экзамена по расписанию экзаменационной сессии. Вопросы для подготовки к экзамену доводятся до сведения обучающегося заранее. Билет содержит три вопроса. При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено. Оценивание по 4-балльной шкале производится в соответствии с табл. 7 раздела 2 данного фонда оценочных средств.