

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ»
(ОмГУПС (ОмИИТ))

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе

_____ С. Г. Шантаренко
подпись (И. О. Ф.)
«31» _____ 05 _____ 2019 г.

_____ С. Г. Шантаренко
подпись (И. О. Ф.)
«28» _____ 02 _____ 2020 г.

_____ С. Г. Шантаренко
подпись (И. О. Ф.)
«26» _____ 02 _____ 2021 г.

_____ С. Г. Шантаренко
подпись (И. О. Ф.)
«25» _____ 02 _____ 2022 г.

_____ С. Г. Шантаренко
подпись (И. О. Ф.)
«28» _____ 02 _____ 2023 г.

Кафедра «Связи с общественностью, сервис и туризм»
Автор Росляков Алексей Евгеньевич, доцент, к.психол.н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.4 «Педагогика и психология высшей школы»

Направление подготовки: 51.06.01 «Культурология»
Направленность: —
Образовательная программа: программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: Заочная

| Год | Одобрено на заседании кафедры | | | Согласовано с отделом «Аспирантура и докторантура» | |
|------|-------------------------------|-------------|-----------------------|--|---------------------------|
| | Дата | № протокола | Подпись зав. кафедрой | Дата | Подпись начальника отдела |
| 2019 | 31.05 | 9/1 | С. А. Ветров | 31.05 | Е. В. Герман |
| 2020 | 22.01 | 5 | С. А. Ветров | 28.02 | Е. В. Герман |
| 2021 | 26.01 | 5 | С. А. Ветров | 26.02 | Е. В. Герман |
| 2022 | 18.01 | 5 | С. А. Ветров | 25.02 | Е. В. Герман |
| 2023 | 11.01 | 5 | С. А. Ветров | 28.02 | Е. В. Герман |

Омск 2019 г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ»
(ОмГУПС (ОмИИТ))

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе

_____ А. Н. Смердин _____
подпись (И. О. Ф.)
«29» _____ 02 _____ 2024 г.

_____ А. Н. Смердин _____
подпись (И. О. Ф.)
«28» _____ 02 _____ 2025 г.

_____ А. Н. Смердин _____
подпись (И. О. Ф.)
«27» _____ 02 _____ 2026 г.

_____ (И. О. Ф.)
« _____ » _____ 2027 г.

_____ (И. О. Ф.)
« _____ » _____ 2027 г.

Кафедра «Связи с общественностью, сервис и туризм»
Автор Росляков Алексей Евгеньевич, доцент, к.психол.н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.4 «Педагогика и психология высшей школы»

Направление подготовки: 51.06.01 «Культурология»
Направленность: —
Образовательная программа: программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: Заочная

| Год | Одобрено на заседании кафедры | | | Согласовано с отделом «Аспирантура и докторантура» | |
|------|-------------------------------|-------------|-----------------------|--|---------------------------|
| | Дата | № протокола | Подпись зав. кафедрой | Дата | Подпись начальника отдела |
| 2024 | 21.02 | 8 | С. А. Ветров | 29.02 | Е. В. Герман |
| 2025 | 22.01 | 8 | С. А. Ветров | 28.02 | Е. В. Герман |
| 2026 | 03.02 | 7 | С. А. Ветров | 27.02 | Е. В. Герман |
| 2027 | | | | | |
| 2028 | | | | | |

Омск 2019 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» являются углубленное изучение теоретических, методологических и практических основ педагогики и психологии высшей школы.

Задачи дисциплины:

- дать понятие о действующей системе высшего образования;
- изучить законодательство Российской Федерации в сфере образования;
- освоить методику преподавания в высшей школе;
- овладеть методами организации учебного процесса и ведения учебных занятий;
- изучить порядок организации учебной деятельности высшего образования.

Изучение дисциплины обеспечит формирование у обучающихся профессионального, подхода к решению педагогических задач в высшей школе; обеспечит подготовку обучающихся к проведению учебных занятий в ходе педагогической практики и последующей педагогической деятельности, составлению учебной документации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», индекс дисциплины Б1.В.ОД.1

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами и модулями: «История и философия науки».

Наименования последующих дисциплин (модулей): «Научно-исследовательская деятельность», одна из дисциплин по выбору «Логика и методология науки» или «Методология научного творчества», «Педагогическая практика», «Государственный экзамен».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СО- ОТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Индекс и содержание компетенции | Планируемые результаты |
|----------|--|--|
| 1 | <p>ОПК-1</p> <p>Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать цели и задачи учебного процесса; - видеть педагогическую воспитательную задачу; - организовать коммуникацию с обучающимися для решения учебной задачи; использовать и формировать новые формы учебной деятельности и контроля. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психологии (общей, личности, возрастной, педагогической, инженерной, социальной); - основы педагогики (методика, дидактика); - структуру и основы законодательства и нормативного обеспечения системы высшего образования Российской Федерации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки учебного занятия; - организации учебного пространства и коммуникации с обучающимися; публичной речи; - использования различных методов работы с обучающимися; - работы с учебно-методической литературой и оборудованием в ходе учебного процесса. |
| 2 | <p>УК-5</p> <p>Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать педагогическую задачу; - определить место педагога в системе образовательного учреждения и процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства Российской Федерации в сфере высшего образования; - основы социальной психологии и конфликтологии; - возрастные особенности общения; особенности педагогического труда. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формирования коммуникации и оптимальной психологической дистанции; - принятия решения по выходу из конфликтных ситуаций; - оценки знаний, умений и навыков обучающихся соблюдая этические нормы. |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы (72 академических часа).

4.2. Распределение объема дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

| Виды учебной работы в соответствии с учебным планом | Количество часов | | |
|--|-------------------------|----------------|-----------|
| | Всего по учебному плану | Номер семестра | |
| | | 2 | |
| Контактная работа (аудиторные занятия) | 4 | 4 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Лек) | 4 | 4 | |
| Практические занятия (Пр) | – | – | |
| Лабораторные работы (Лаб) | – | – | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | – | – | |
| Самостоятельная работа (СРС) | 50 | 50 | |
| Промежуточная аттестация (экзамен(Э) /зачет(З) /зачет с оценкой (ЗаО)/час) | 3/18 | 3/18 | |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины: | Часы | 72 | 72 |
| | Зач. ед. | 2 | 2 |

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| Номер семестра | Номер недели | Тема (раздел) дисциплины (модуля) | Краткое содержание темы (раздела) | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|---|---|---|--|--|-----|----|-----|-----|-----------|---|
| | | | | Лек | Лаб | Пр | КСР | СРС | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 2 | в соответствии с графиком учебного процесса аспирантов заочной формы обучения | 1. Основы педагогики высшей школы | Современное развитие образования в России и за рубежом. Педагогика как наука | 4 | – | – | – | 50 | 54 | Контроль посещаемости. Проверка конспектов лекций. Выдача заданий на СРС. |
| | | | Основы дидактики высшей школы | | | | | | | |
| | | | Структура педагогической деятельности | | | | | | | |
| | | | Структура педагогической деятельности | | | | | | | |
| | | 2. Педагогические технологии | Формы организации учебного процесса в высшей школе. | | | | | | | |
| | | | Педагогическое проектирование и педагогические технологии | | | | | | | |
| | | | Основы коммуникативной культуры педагога. Педагогическая коммуникация | | | | | | | |
| | | 3. Основы психологии высшей школы | Особенности развития личности студента. Типология личности студента | | | | | | | |
| | | | Типология личности преподавателя. Психология преподавательской деятельности | | | | | | | |
| | | | Психология профессионального образования. | | | | | | | |
| | | 4. Обеспечение высшего образования | Правовое | | | | | | | |
| | | | Организационное Учебно-методическое | | | | | | | |
| | | | Документационное | | | | | | | |
| | | Всего часов по видам учебной работы: | | | | | | | | |
| Всего часов на промежуточную аттестацию: | | | | | | | | | 18 | 3 |
| Всего часов: | | | | | | | | | 72 | – |

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

4.4.1. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены.

4.4.2. Практические работы

Практические работы не предусмотрены.

4.5. Примерная тематика курсового проекта (курсовой работы)

Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрен.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для обучения дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» используются следующие образовательные технологии.

| Классификационный признак образовательных технологий | Наименование образовательных технологий | Описание образовательных технологий |
|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| По уровню применения | Общепедагогические | Характеризуют целостный педагогический процесс в конкретном учебном заведении для подготовки кадров соответствующих направлений и профилей. |
| По категории обучающихся | Продвинутые | Технологии для работы с обучаемыми, имеющими высокий уровень интеллектуального развития по дисциплине. Вовлечение одаренных обучающихся в процесс проектирования каких-либо исследовательских работ, в деятельность по новым научным направлениям. Развитие интереса к вопросам, связанным с наукой и производством. |
| | Индивидуальные | Направлены на формирование и развитие самостоятельности обучающихся в учебной деятельности: самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины, решение нестандартных задач и т.д. |
| По позиции и отношению к обучаемому со стороны обучающихся | Личностно-ориентированные | Развитие индивидуальности обучающихся с учетом социальных требований и запросов к формированию ее качеств. Наиболее полная самореализация человека, раскрытие его природных задатков на основе учета его интересов и способностей |
| | Технологии сотрудничества | Активизация учебной деятельности обучающихся. Развитие у обучающихся рационального логического мышления, формирование коммуникативных компетенций. |
| По типу организации и управления познавательной | Технологии обучения с помощью технических средств | Демонстрация слайдов, презентаций, видеороликов посредством мультимедийного оборудования. |

| 1 | 2 | 3 |
|--|---|---|
| деятельностью | Технологии обучения «по книге» | Освоение теоретического курса по учебникам и нормативно-техническим документам. |
| | Информационно-коммуникационные | Освоение теоретического курса по Интернет-ресурсам и информационно-справочным системам. |
| По критерию «способ-метод-средство» | Коммуникативные | Технологии, связанные с общением между обучающим и обучаемыми. Направлены на формирование и развитие умений передавать информацию и организовывать деловые взаимоотношения с окружающими людьми. |
| | Технологии развивающего/саморазвивающего обучения | Обучающемуся отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой при выполнении плана самостоятельной работы с помощью учебно-методических пособий; самостоятельное освоение теоретического курса по учебникам, учебно-методическим пособиям. Исследовательские методы в обучении. Самостоятельное пополнение обучающимся своих знаний. Предложение путей решения проблемы, развитие воображения, образного, логического, абстрактного мышления. |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для выполнения самостоятельной работы обучающиеся имеют возможность использовать материально-техническую базу университета и учебно-методическое обеспечение дисциплины. Предусмотрены помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой (в том числе с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

| Номер семестра | Номер недели | Тема (раздел) учебной дисциплины (модуля) | Вид самостоятельной работы обучающихся. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы | Кол-во часов |
|-------------------------|---|---|---|--------------|
| 2 | в соответствии с графиком учебного процесса аспирантов заочной формы обучения | Все разделы | Проработка теоретического материала. Учебники и пособия (см. разд. 8), интернет-ресурсы (см. разд. 9) информационно-справочные системы (см. разд. 10). | 25 |
| | | Все разделы | Проработка тем для самостоятельного изучения. Учебники и пособия (см. разд. 8), интернет-ресурсы (см. разд. 9) информационно-справочные системы (см. разд. 10). | 25 |
| Всего часов СРС: | | | | 50 |

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» является неотъемлемой частью настоящей рабочей программы и представлен отдельным документом в приложении к ней.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

| № п/п | Наименование, кол-во экземпляров в библиотеке | Автор(ы) | Место издания, издательство, год | Используется при изучении разделов (из п. 4.3) |
|-------|--|--|----------------------------------|--|
| 1. | Психология мотивации студентов: учебное пособие для вузов Электронный ресурс https://urait.ru/book/psihologiya-motivacii-studentov-490985 | Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий | М.: Юрайт, 2022 | Все разделы |
| 2. | Педагогическая психология: учебное пособие для академического бакалавриата Электронный ресурс https://urait.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-430714 | В. А. Гуружапов | М.: Юрайт, 2019 | Все разделы |
| 3. | Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие. Электронный ресурс https://urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-v-vysshey-shkole-489030 | В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев | М.: Юрайт, 2022 | Все разделы |

8.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование, кол-во экземпляров в библиотеке | Автор(ы) | Место издания, издательство, год | Используется при изучении разделов (из п. 4.3) |
|-------|---|--------------|----------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебное пособие для вузов Электронный ресурс https://urait.ru/book/didaktika-vysshey-shkoly-ot-tradicij-k-innovaciyam-492200 | М. Н. Дудина | М.: Юрайт, 2022 | Все разделы |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|---|---|------------------|-------------|
| 2. | Компьютерные технологии обучения: учебник для вузов Электронный ресурс https://urait.ru/book/kompyuternye-tehnologii-obucheniya-491336 | Е. А. Черткова | М.: Юрайт, 2022. | Все разделы |
| 3. | Организация самостоятельной работы студента: учебное пособие для вузов Электронный ресурс https://urait.ru/book/organizaciya-samostoyatelnoy-raboty-studenta-491737 | Е. Н. Куклина, М.А.Мазниченко И.А. Мушкина. | М.: Юрайт, 2022. | Все разделы |
| 4. | Техника речи в профессиональной подготовке учителя: практическое пособие Электронный ресурс https://urait.ru/book/tehnika-rechi-v-professionalnoy-podgotovke-uchitelya-492577 | А.И.Савостьянов | М.: Юрайт, 2022. | Все разделы |
| 5. | Педагогическая психология в схемах и комментариях: учебное пособие для вузов Электронный ресурс https://urait.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-v-shemah-i-komentariyah-492331 | И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. | М.: Юрайт, 2022. | Все разделы |
| 6. | Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие Электронный ресурс https://urait.ru/book/tehnologiya-professionalno-orientirovannogo-obucheniya-v-vysshey-shkole-492288 | П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский | М.: Юрайт, 2022. | Все разделы |
| 7. | Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика: учебное пособие Электронный ресурс https://urait.ru/book/didakticheskoe-proektirovanie-elektronnogo-uchebnika-v-vysshey-shkole-teoriya-i-praktika-491682 | К.Р.Овчинникова | М.: Юрайт, 2022. | Все разделы |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|---|----------------|-----------------|-------------|
| 8. | <p>Основы профессиональной дидактики: учебное пособие для вузов</p> <p>Электронный ресурс</p> <p>https://urait.ru/book/osnovy-professionalnoy-didaktiki-492563</p> | П. И. Образцов | М.: Юрайт, 2022 | Все разделы |

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения дисциплины рекомендуются следующие сайты информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- официальный сайт университета: www.omgups.ru;
- научная библиотека ОмГУПС <http://bibl.omgups.ru>;
- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>;
- университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>;
- университетская библиотека ONLINE <http://www.biblioclub.ru>;
- сайт кафедры «Связи с общественностью, сервис и туризм» ОмГУПС www.promgups.com/kafedra

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

10.1. Перечень информационных технологий

К информационным технологиям, используемым при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, относятся:

- персональные компьютеры, посредством которых осуществляется доступ к информационным ресурсам и оформляются результаты самостоятельной работы;
- проекторы или телевизоры диагональю не менее 55” для демонстрации слайдов мультимедийных лекций;
- активное использование средств коммуникаций: электронная почта.

10.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

Для пользования электронными ресурсами и оформления текстовых документов рекомендуется использовать лицензионное программное обеспечение Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского и свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Reader, OpenOffice.org, в том числе отечественного производства Яндекс браузер.

Состав (перечень) лицензионное программное обеспечение подлежит ежегодному обновлению.

10.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

Для пользования электронными изданиями рекомендуется использовать следующие информационные справочные системы и профессиональные базы данных:

1. Научная библиотека Омского государственного университета путей сообщения
Каталог ОмГУПС: <http://bibl.omgups.ru/>

Базы данных содержат сведения обо всех изданиях, поступающих в фонд библиотеки (монографии, учебники, учебно-методические пособия, периодические издания, рабочие программы дисциплин, выпускные квалификационные работы и т.д.).

Доступ с любого компьютера, подключенного к Internet. Авторизация.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>

Крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций. Библиотека интегрирована с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ). Более 6000 полнотекстовых журналов находятся в открытом доступе.

Доступ с любого компьютера университета, подключенного к Internet. Свободная регистрация.

3. ЭБС «Лань»: <http://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система, включающая электронные версии книг издательств «Лань», «Машиностроение», «ДМК Пресс», «МИСИС» и др., а также журнальные коллекции.

После регистрации с компьютера университета - доступ с любого компьютера, подключенного к Internet.

4. ЭБС «Юрайт»: <https://urait.ru/>

Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт». Учебники и учебные пособия от ведущих научных школ. Тематика: «Бизнес. Экономика», «Гуманитарные и общественные науки», «Естественные науки», «Информатика», «Прикладные науки. Техника», «Языкознание. Иностранные языки».

После регистрации с компьютера университета - доступ с любого компьютера, подключенного к Internet.

5. Электронная библиотека Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте: <http://www.umczdt.ru/books/>

Уникальная коллекция полнотекстовых учебных изданий и монографий по специальным дисциплинам железнодорожного транспорта, изданных ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте» с 1997 года.

После регистрации с компьютера университета - доступ с любого компьютера, подключенного к Internet.

6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>

Крупнейшее собрание книг, диссертаций и др.

Просмотр изданий, охраняемых авторским правом, – только с компьютеров библиотеки. В свободном доступе находятся произведения, перешедшие в общественное достояние.

7. КиберЛенинка. Научная электронная библиотека (открытая наука): <https://cyberleninka.ru/>

Крупнейший научно-образовательный ресурс. Бесплатный доступ к научным публикациям, размещенным по открытой лицензии Creative Commons Attribution (CC BY). Входит в пятерку открытых архивов мира (по данным Webometrics).

Доступ с любого устройства, подключенного к Internet.

8. SCIENCE DIRECT: <https://www.sciencedirect.com>

Ведущая информационная платформа издательства Elsevier. Доступ к более 14 млн публикаций из 2500 научных журналов и более 37000 книг Elsevier, а также журналам, опубликованным престижными мировыми научными сообществами.

Доступ только с компьютеров университета.

9. Поисковая система Федерального института промышленной собственности:
<https://fips.ru/iiss/>

В Поисковой системе возможен поиск по изобретениям на русском и английском языках, полезным моделям, товарным знакам, общеизвестным товарным знакам, наименованиям мест происхождения товаров, промышленным образцам, программам для ЭВМ, базам данных, топологиям интегральных микросхем и классификаторам.

Доступ с любого устройства, подключенного к Internet.

10. SPRINGER: <https://link.springer.com/>

Полнотекстовая коллекция электронных книг и журналов издательства Springer Nature по различным отраслям знания.

Доступ только с компьютеров университета.

11. QUESTEL: <http://www.orbit.com>

Questel ORBIT – одна из ведущих платформ поиска патентной информации по международным патентным ведомствам (в том числе крупнейшим – USPTO, WIPO, EPO). Полные тексты документов приводятся на языке оригинала.

Доступ только с компьютеров университета.

12. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». <http://window.edu.ru>.

Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

Доступ с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

13. Поисковые Интернет-системы Яндекс, Rambler, Google и др.

Состав (перечень) информационных справочных систем и баз данных подлежит ежегодному обновлению.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для проведения лекционных и практических занятий используются аудитории с доской, мультимедиа аппаратурой и ПЭВМ, достаточным количеством посадочных мест.

Для самостоятельной работы обучающихся используются помещения библиотеки ОмГУПС: информационный центр – ауд.1-250; центр гуманитарных знаний и медиаресурсов – ауд.1-260; читальные залы научно-технической и экономической литературы - ауд.1-501, 1-506.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ (РЕКОМЕНДАЦИИ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Эффективное освоение дисциплины предполагает регулярное посещение всех видов аудиторных занятий, выполнение плана самостоятельной работы в полном объеме и прохождение аттестации в соответствии с календарным учебным графиком.

Обучающемуся рекомендуется ознакомиться со списком основной и дополнительной литературы и взять в библиотеке издания в твёрдой копии (необходимо иметь при себе читательский билет и уметь пользоваться электронным каталогом «ИРБИС»).

Доступ к информационным ресурсам библиотеки и информационно-справочным системам сети «Интернет» организован в читальных залах библиотеки со стационарных ПЭВМ, либо с личного ПЭВМ (ноутбука, планшетного компьютера или иного мобильного устройства) посредством беспроводного доступа при активации индивидуальной учетной записи.

Использование информационными ресурсами расширяет возможности освоения теоретического курса, выполнения самостоятельной работы и позволяет получить информацию для реализации творческих образовательных технологий: выполнения реферата на заданную

или самостоятельно выбранную тему в рамках тематики дисциплины.

Для выполнения практических работ обучающемуся рекомендуется предварительно ознакомиться с теоретическими сведениями, изложенными в основной и дополнительной учебной литературе, при выполнении работы следовать рекомендованному порядку выполнения работы и указаниям преподавателя, соблюдать технику безопасности, содержать рабочее место в чистоте и бережно относиться к оборудованию.

Для выполнения самостоятельной работы обучающемуся рекомендуется изучить теоретические сведения по темам заданий, следовать рекомендациям, изложенным в учебно-методических пособиях, предоставлять преподавателю промежуточные и окончательные результаты в форме, заданной преподавателем.

Ведение конспекта лекций проверяется преподавателем на каждом лекционном и практическом занятии.

Автор рабочей программы:

Росляков Алексей Евгеньевич, доцент,

канд. психол. наук

Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание
(при наличии)

31.05.2019

(подпись / дата)

В 2020 г.

Актуализирован раздел 8 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины».

Состав (перечень) лицензионного программного обеспечения в п. 10.2; профессиональных баз данных и информационных справочных систем в п. 10.3 обновлены.

Автор изменений и дополнений:

22.01.2020

Росляков А.Е., доцент, к.психол.н., доцент

Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание
(при наличии)

(подпись / дата)

В 2021 г.

Актуализирован раздел 8 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины».

Состав (перечень) лицензионного программного обеспечения в п. 10.2 и профессиональных баз данных и информационных справочных систем в п. 10.3 обновлены.

Автор изменений и дополнений:

20.01.2021

Росляков А.Е., доцент, к.психол.н., доцент

Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание
(при наличии)

(подпись / дата)

В 2022 г.

Актуализирован раздел 8 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины».

Состав (перечень) лицензионного программного обеспечения в п. 10.2 и профессиональных баз данных и информационных справочных систем в п. 10.3 обновлены.

Автор изменений и дополнений:

20.01.2022

Росляков А.Е., доцент, к.психол.н., доцент

Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание
(при наличии)

(подпись / дата)

В 2023 г.

Актуализирован раздел 8 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины».

Состав (перечень) лицензионного программного обеспечения в п. 10.2 и профессиональных баз данных и информационных справочных систем в п. 10.3 обновлены.

Автор изменений и дополнений:

10.01.2023

Росляков А.Е., доцент, к.психол.н., доцент

Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание
(при наличии)

(подпись / дата)

В 2024 г.

Актуализирован раздел 8 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины».

Состав (перечень) лицензионного программного обеспечения в п. 10.2 и профессиональных баз данных и информационных справочных систем в п. 10.3 обновлены.

Автор изменений и дополнений:

21.02.2024

Росляков А.Е., доцент, к.психол.н., доцент

Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание
(при наличии)

(подпись / дата)

В 2025 г.

Актуализирован разд. 8 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины».

Состав (перечень) лицензионного программного обеспечения в п. 10.2 и профессиональных баз данных и информационных справочных систем в п. 10.3 обновлены.

Автор изменений и дополнений:

21.02.2025

Росляков А.Е., доцент, к.психол.н., доцент

Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание
(при наличии)

(подпись / дата)

В 2026 г.

Актуализирован разд. 8 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины».

Состав (перечень) лицензионного программного обеспечения в п. 10.2 и профессиональных баз данных и информационных справочных систем в п. 10.3 обновлены.

Автор изменений и дополнений:

01.02.2026

Росляков А.Е., доцент, к.психол.н., доцент

Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание
(при наличии)

(подпись / дата)

В 2027 г.

Автор изменений и дополнений:

Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание
(при наличии)

(подпись / дата)

В 2028 г.

Автор изменений и дополнений:

Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание
(при наличии)

(подпись / дата)

В 2029 г.

Автор изменений и дополнений:

Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание
(при наличии)

(подпись / дата)

Приложение (обязательное)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ»
(ОмГУПС (ОмИИТ))**

Кафедра «Связи с общественностью, сервис и туризм»
(название кафедры)
Автор Росляков Алексей Евгеньевич, доцент, к.психол.н.
(Ф. И. О. полностью, должность, ученая степень, ученое звание)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ОД.1 «Педагогика и психология высшей школы»

*Направление
подготовки:* 51.06.01 «Культурология»

Направленность: –

*Образовательная
программа:* программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

*Квалификация
выпускника:* Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: Заочная

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценивание и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые проводятся в соответствии с Порядком аттестации аспирантов ОмГУПСа, утвержденным ректором ОмГУПС.

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине по направлениям подготовки 51.06.01 «Культурология» представлен в сводной таблице 1.

Таблица 1

| Коды и формулировки компетенций: ОПК-1. Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования УК-5. Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| Этапы формирования компетенции | Результаты формирования компетенций | Показатели оценивания результатов обучения | Критерии оценивания результатов обучения | Шкала оценивания результатов обучения | Наименование оценочного средства |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I Формирование знаний | Знать: психологические и педагогические основы работы исследовательского коллектива по направлению подготовки (ОПК-1); основы психологии (общей, личности, возрастной, педагогической, инженерной, социальной); основы педагогики (методика, дидактика); структуру системы образования Российской Федерации; основы законодательства и нормативного обеспечения системы высшего образования Российской Федерации. (ОПК-1); о работе российских и международных исследовательских коллективов | Освоение теоретического курса | Посещение лекций | Факт присутствия / отсутствия на лекциях | Контроль посещаемости. Проверка конспекта лекций |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|--|---|--|--------------------------------|
| | <p>по решению науч-ных и научно-образовательных задач (УК-5); основы законодательства Российской Федерации в сфере высшего образования; основы социальной психологии и конфликтологии; возрастные особенности общения; особенности педагогического труда (УК-5)</p> | <p>Выполнение плана самостоятельной работы</p> | <p>Проработка тем, выданных для самостоятельного изучения</p> | <p>Наличие дополнений в конспекте лекций</p> | <p>Проверка проработки тем</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|--|-----------------------------|---------------------------------------|---|
| <p>II Формирование умений и владения навыками</p> | <p>Уметь: организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1); формировать цели и задачи учебного процесса; видеть педагогическую воспитательную задачу; организовать коммуникацию с обучающимися для решения учебной задачи; использовать и формировать новые формы учебной деятельности и контроля. (ОПК-1); участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-5); формулировать педагогическую задачу; определить место педагога в системе образовательного учреждения и процесса. (УК-5). Владеть навыками исследовательской деятельности в коллективе в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1); разработки учебного занятия; организации учебного пространства и коммуникации с обучающимися; публичной речи; использования различных методов работы с обучающимися; работы с учебно-методической литературой и оборудованием в ходе учебного процесса (ОПК-1); решать научные и научно-образовательные задачи в составе исследовательских групп (УК-5);</p> | <p>Выполнение самостоятельной работы</p> | <p>Сообщение по теме СР</p> | <p>Отметка «зачтено / не зачтено»</p> | <p>Вопросы к самостоятельной работе</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|--|---|---|--------------------------|------------------|
| | формирования коммуникации и оптимальной психологической дистанции; принятия решения по выходу из конфликтных ситуаций; оценки знаний, умений и навыков обучающихся соблюдая этические нормы (УК-5) | | | | |
| Промежуточная аттестация (зачет) | | | | В соответствии с табл. 2 | Вопросы к зачету |

Описание шкалы оценивания компетенций по дисциплине приведено в таблице 2.

Таблица 2

| Уровень освоения компетенции | Отметка «зачтено/ не зачтено» | Описание |
|------------------------------|----------------------------------|---|
| | ФОС для промежуточной аттестации | |
| высокий | «зачтено» | Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала |
| базовый | «зачтено» | Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе |
| пороговый | «зачтено» | Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя |
| – | «не зачтено» | Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий |

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Материалы для оценки результатов Этапа I формирования компетенций

3.1.1. Перечень тем для самостоятельного изучения:

Обучающимся необходимо проработать учебники и пособия (см. разд. 8), интернет-ресурсы (см. разд. 9) информационно-справочные системы (см. разд. 10) и иные источники по теме прошедшей лекции и по темам для самостоятельного изучения. Оценивается наличие дополнений конспекта лекций теоретическим и практическим материалом.

Темы для самостоятельного изучения выдаются в конце каждой лекции

1. Основы дидактики высшей школы.
2. Структура педагогической деятельности.
3. Педагогическое проектирование и педагогические технологии.
4. Особенности развития личности студента. Типология личности студента.
5. Психология профессионального образования.

3.2. Материалы для оценки результатов Этапа II формирования компетенций

3.2.1. Вопросы к самостоятельной работе

Объектом самостоятельных работ являются выступления обучающихся с сообщениями по темам, выданным преподавателем в начале учебного семестра, продолжительностью до 7 минут. По согласованию с преподавателем, обучающийся может предложить свою тему.

Перечень тем для подготовки сообщения:

1. Психология как наука (предмет, объект).
2. Педагогика как наука (предмет, объект).
3. Особенности педагогического труда. Цели и задачи образовательного процесса.
4. Правовая и нормативная база педагогической деятельности высшей школы. Государственные образовательные стандарты.
5. Особенности знаний педагогической психологии, психологии труда, железнодорожной психологии, социальной психологии в процессе подготовки инженеров железнодорожного транспорта.
6. Интеллектуальные особенности и интересы личности. Факторы, влияющие на интеллектуальную эффективность.
7. Возрастные особенности студенческого возраста, формы их проявления в повседневном поведении и учебной деятельности. Потребности и мотивация юношеского возраста.
8. Динамика формирования личности студента в процессе обучения.
9. Роль и место профессорско-преподавательского состава в формировании специалиста. Самовосприятие преподавателя и восприятие студенческого контингента.
10. Учебная и научная деятельность, как составляющие процесса обучения в высшей школе.

11. Восприятие. Особенности восприятия различных групп (пол, возраст, профессия и др.). Управление восприятием для эффективной передачи информации. Внимание и сознание.
12. Педагогическое влияние. Механизмы влияния. Методы и виды обучения.
13. Формы организации учебного процесса (лекция, практика, лабораторная работа, семинар, др.)
14. Общение. Особенности педагогического общения. Объектные отношения в педагогическом общении: субъект-объект, объект-объект, субъект-субъект.
15. Группы. Виды групп. Механизмы и явления влияния группы. Лидер. Педагог, как лидер в процессе обучения. Педагогические техники работы с малыми и большими группами. Использование потенциала группы для реализации педагогической цели
16. Психологическая дистанция Методы контроля и управления дистанцией в педагогическом процессе.
17. Ответственность. Делегирование ответственности учащимся.
18. Потребности и мотивация (студентов и преподавателей).
19. Методы влияния студентов на восприятие преподавателя. Психологическая устойчивость групповому и индивидуальному влиянию студентов на преподавателя.
20. Критерии объективности оценки учебной и самооценки преподавательской деятельности.
21. Стрессоустойчивость в работе профессорско-преподавательского состава. Факторы воздействия. Методы повышения устойчивости и использования стресса в профессиональной эффективности.
22. Специфика и роль воспитательной работы в вузе.
23. Научная работа студентов.
24. Специфика работы со студентами бюджетной и внебюджетной форм обучения.

Работа выполняется индивидуально или в малых группах по 1-2 человек по следующему плану:

1. В ходе представления сообщений обучающимся необходимо выявить в действиях выступающего признаки категорий дидактики высшей школы: преподавание, учение, обучение, образование, знания, умения, навыки, цель, содержание, организация, формы, методы, средства, результаты (продукты) обучения. Оценить их выбор, использование и результативность.
2. Предложить свой варианты, направленный на достижение педагогических цели и задач, выдвинутых автором сообщения.
3. Разработать и представить перечень методов и форм обучения, модель дидактики высшей школы.

Оценивается целостность понимания процесса учения и использование категориального аппарата дидактики, качество и количество заданных выступающему вопросов, направленность предложенных моделей на достижение педагогических целей и задач.

3.3. Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация производится в форме устного зачета по билетам, составленным из следующих вопросов.

1. Роль высшего образования в современной цивилизации
2. Место технического университета в российском образовательном пространстве
3. Интегративный тип познания

4. Междисциплинарные связи и интегрированные курсы
5. Воспитательная компонента в профессиональном образовании
6. Информатизация образовательного процесса
7. Электронные библиотеки, распределенные и централизованные издательские системы
8. Предмет педагогической науки. Ее основные категории
9. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками
10. Общее понятие о дидактике
11. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
12. Методы обучения в высшей школе
13. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность.
14. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности
15. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
16. Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
17. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
18. Лекция. Структура лекции. Оценка качества лекции. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения. Проблемная лекция. Лекция - пресс-конференция. Методические аспекты изложения лекционного текста. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции.
19. Семинарские и практические занятия в ВШ. Семинар как взаимодействие и общение участников.
20. Лабораторные работы.
21. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
22. Коллоквиум.
23. Основы педагогического контроля в высшей школе. Педагогическое измерение.
24. Этапы и формы педагогического проектирования.
25. Классификация технологий обучения высшей школы.
26. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.
27. Виды рейтингового контроля при модульном обучении.
28. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.
29. Интенсификация обучения и проблемное обучение.
30. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения.
31. Методы активного обучения.
32. Условия успешности и цепи проблемного обучения.
33. Активное обучение.
34. Деловая игра как форма активного обучения. Сущность и принципы деловой игры. Структура деловой игры.
35. Эвристические технологии обучения. Современный этап развития эвристики. Элементы эвристической деятельности, их основные характеристики. Эвристические методы и методики их применения.
36. Метод «мозгового штурма», его модификация.
37. Технология знаково-контекстного обучения.
38. Технологии развивающего обучения.
39. Информационные технологии обучения.

40. Технологии дистанционного образования.
41. Основы коммуникативной культуры педагога. Культура речи. Выбор грамматических форм и конструкций.
42. Слагаемые ораторского искусства. Психология в ораторском искусстве. Особенности психологии ораторского труда.
43. Педагогическое общение. Стили педагогического общения. Диалог и монолог в педагогическом общении. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе.
44. Особенности разбития личности студента.
45. Типология личности студента и преподавателя.
46. Профессионально важные качества педагогического общения.
47. Конфликты.
48. Психологические основы профессионального самоопределения.
49. Теории профессионального развития.
50. Психология профессионального становления личности.
51. Психологические особенности обучения студентов.
52. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов. Психолого-педагогические действия, направленные на повышение успеваемости студентов.
53. Психологические особенности «технического мышления».
54. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1. Методическое описание процедуры оценивания практических работ

Для выполнения задания аспиранту рекомендуется получить у преподавателя тему или самостоятельно выбрать ее из выданного преподавателем перечня тем. Подготовить сообщение с использованием рекомендуемого библиографического списка основной и дополнительной литературы, или иных источников, найденных обучающимся самостоятельно. Продолжительностью сообщения до 7 минут. Сообщение по теме, качество выполнения его и оценка представленного материала преподавателем осуществляется в часы проведения практических занятий. Выполнение задания возможно обучающимся индивидуально или в группах до 2-х человек (по желанию) в часы свободные от занятий. По согласованию с преподавателем, обучающийся может предложить свою тему.

Оцениваются: актуальность подготовленного сообщения; полнота представленной информации и раскрытие темы; ответы на вопросы по теме; четкость и структурированность; умение сконцентрировать и удерживать внимание окружающих, побуждать поисковую и познавательную активность слушателей, формировать диалог с аудиторией; выбор эффективных для донесения выбранной темы форм и методов представления сообщения.

В ходе обсуждения представленной темы, оцениваются вопросы, комментарии и дополнения всех присутствующих на занятии аспирантов.

Для выполнения практической работы могут быть использованы мультимедиа, компьютерное оборудование, доступ к ЛВС и информационным ресурсам с целью:

- а) записи и просмотра выступления обучающегося с целью более детального анализа

вербальных и невербальных методов коммуникации с аудиторией, оценки личного контакта с аудиторией, уровня педагогических профессиональных умений и навыков;

б) представления результатов практических заданий;

в) доступа к правовым системам, данным о реализуемых образовательных программах на сайте университета.

При выполнении заданий 2, 3 практических работ оцениваются понимание системы высшего образования; знание основных понятий и категорий педагогического процесса, стратегических документов развития системы образования Российской Федерации; Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; умение проектировать образовательный процесс.

Обучающимся рекомендуется (по желанию) сделать видеозапись своих выступлений для развития профессионального педагогического мастерства как при личном просмотре, так и на учебном практическом занятии. Важно в ходе просмотра записи выступления обратить внимание на формы и методы вербальной и невербальной коммуникации с аудиторией, оценки личного контакта с аудиторией, уровень педагогических профессиональных умений и навыков, ясность и четкость в короткий промежуток времени донести информацию, использование мотивирующих аудиторию педагогических инструментов, эмоциональность и логичность изложения.

При подготовке сообщения рекомендуется использовать литературу, приведенную в списках основной и дополнительной литературы настоящей программы (п. 8.1, п. 8.2).

4.2. Методическое описание процедуры оценивания задания на СРС

Задание выполняется обучающимся самостоятельно в свободное от учебных занятий время. Оценивается преподавателем в форме рецензирования конспекта по заданным темам без устной защиты.

4.3. Методическое описание процедуры оценивания результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация (зачет) по дисциплине производится в форме устного собеседования с обучающимся по двум – трем вопросам из приведенного выше списка. Вопросы для подготовки к зачету доводятся до сведения обучающихся заранее. При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено. Оценивание по шкале «зачтено / не зачтено» производится в соответствии с табл. 5 раздела 2 данного фонда оценочных средств.