



ПРОГРАММА

**Всероссийской научно-методической конференции
с международным участием**

**«СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ:
ИНТЕГРАЦИЯ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОПЫТА
И НОВЫЕ ФОРМАТЫ ОБУЧЕНИЯ»,**

посвященной 65-летию омской истории ОмИИТа – ОмГУПСа

16-17 апреля 2026 г.

г. Омск

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ПРОГРАММНЫЙ КОМИТЕТ

Овчаренко Сергей Михайлович – ректор ОмГУПСа, д-р техн. наук, доцент, председатель;

Смолин Олег Николаевич – депутат Государственной Думы, первый заместитель председателя комитета Государственной Думы по науке и высшему образованию, д-р филос. наук, профессор;

Бу Минцин – магистр техники и технологий, профессор, секретарь партийного бюро Авиационного механико-электрического факультета Шаньдунского транспортно-профессионального института;

Абдрешов Шамиль Аскарлович – проректор по академической деятельности АО «АЛТ Университет имени Мухамеджана Тынышпаева», доктор PhD;

Чуркина Наталья Ивановна – профессор кафедры педагогики Омского государственного педагогического университета, д-р пед. наук, доцент;

Галиев Ильхам Исламович – советник при ректорате ОмГУПСа, д-р техн. наук, профессор, Заслуженный деятель науки и техники Российской Федерации;

Смердин Александр Николаевич – первый проректор, проректор по научной работе ОмГУПСа, д-р техн. наук, доцент;

Филиппов Виктор Михайлович – проректор по учебной работе ОмГУПСа, канд. техн. наук, доцент;

Комяков Александр Анатольевич – проректор по цифровой трансформации и связи с производством ОмГУПСа, д-р техн. наук, доцент;

Сергеев Роман Владимирович – проректор по молодежной политике и социальным вопросам ОмГУПСа, канд. техн. наук, доцент.

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ

Филиппов Виктор Михайлович – проректор по учебной работе, канд. техн. наук, доцент, председатель;

Лукаш Александр Викторович – начальник учебно-методического управления, канд. филос. наук, доцент, заместитель председателя;

Комякова Татьяна Владимировна – заместитель начальника учебно-методического управления – начальник отдела по нормативно-правовому обеспечению образовательной деятельности, канд. техн. наук, доцент;

Кирилюк Ольга Михайловна – заместитель начальника учебно-методического управления – начальник учебного отдела, канд. экон. наук, доцент;

Томилов Валерий Викторович – начальник управления международных связей, канд. техн. наук, доцент;

Анисимов Александр Сергеевич – директор института наземных транспортных систем, д-р техн. наук, доцент;

Каштанов Алексей Леонидович – директор института автоматики, телекоммуникаций и информационных технологий, канд. техн. наук, доцент;

Шатохин Андрей Петрович – директор института электрического транспорта и систем энергообеспечения, канд. техн. наук, доцент;

Пиралова Ольга Федоровна – директор института менеджмента и экономики, д-р пед. наук, доцент;

Кондратенко Евгений Владимирович – директор института образовательных коммуникаций и дистанционных технологий, канд. техн. наук, доцент;

Давыдов Алексей Игоревич – директор института повышения квалификации и переподготовки, канд. техн. наук, доцент;

Балагин Дмитрий Владимирович – декан факультета довузовской подготовки и профессиональной ориентации, канд. техн. наук, доцент;

Гарафутдинова Наталья Яковлевна – руководитель центра реализации национальных и региональных проектов профессионального образования, занятости и трудоустройства, канд. экон. наук, доцент;

Селиванов Евгений Иванович – директор Тайгинского института железнодорожного транспорта (филиал ОмГУПС);

Дремин Владимир Валентинович – руководитель структурного подразделения среднего профессионального образования «Омский техникум железнодорожного транспорта»;

Усачев Виктор Александрович – руководитель структурного подразделения среднего профессионального образования «Омское медицинское училище железнодорожного транспорта».

РЕГЛАМЕНТ РАБОТЫ КОНФЕРЕНЦИИ

В программе указано местное время (Омск, GMT+6)

16 апреля.

Пленарное заседание.

ОмГУПС (пр. Маркса, д. 35)

13:00–13:30, ауд. **1-150** Регистрация участников конференции
13:30–16:00, ауд. **1-150** Открытие конференции. Пленарное заседание

17 апреля.

Работа секций.

ОмГУПС (пр. Маркса, д. 35)

14:00–16:30, ауд. 1-250	Секция 1. Цифровая трансформация в обучении: новые этапы в развитии образовательных технологий
14:00–16:30, ауд. 1-381	Секция 2. Взаимодействие с индустриальными партнерами, наставничество, дополнительное профессиональное образование: новые форматы и опыт реализации
14:00–16:30, ауд. 1-506	Секция 3. Индивидуализация образовательных траекторий: проблемы и перспективы повышения качества обучения
14:00–16:30, ауд. 1-150	Секция 4. Методики и лучшие педагогические практики преподавания фундаментальных дисциплин в техническом вузе
14:00–16:30, ауд. 1-219	Секция 5. Среднее профессиональное образование как основа подготовки квалифицированных специалистов

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

16 апреля, 13.30 – 16.00, ауд. 1-150

Ссылка для подключения: <https://my.mts-link.ru/j/22153940/17951989576>

Председатель:

Овчаренко Сергей Михайлович – ректор ОмГУПС, д-р техн. наук, доцент

Модератор:

Филиппов Виктор Михайлович – проректор по учебной работе ОмГУПС, канд. техн. наук, доцент

Приветственное слово

Регламент работы: до 15 мин. (доклад, включая ответы на вопросы).

1. Организационные аспекты внедрения проектной деятельности в образовательный процесс по программам высшего образования

Филиппов В. М., Лукаш А. В., Комякова Т. В., Кирилук О. М. (Омский государственный университет путей сообщения, г. Омск)

2. Трансформация инженерного образования в контексте цифровизации транспорта: опыт АЛТ Университета им. М. Тынышпаева

Мустапаев К. С. (АО «АЛТ Университет имени Мухамеджана Тынышпаева», г. Алматы, Республика Казахстан)

3. Логические стратегии фундаментального образования

Руди А. Ш. (Омский государственный университет путей сообщения, г. Омск)

4. Цифровая трансформация подготовки инженеров-теплоэнергетиков

Финиченко А. Ю. (Омский государственный университет путей сообщения, г. Омск)

5. Практико-ориентированное обучение математике как способ развития математической грамотности в СПО

Абинова Н. А. (Омский государственный университет путей сообщения, г. Омск)

17 апреля. Секция 1.

Цифровая трансформация в обучении:

новые этапы в развитии образовательных технологий

14:00 – 16:30, ОмГУПС, ауд. 1-250

Ссылка для подключения: <https://my.mts-link.ru/j/22153940/17951989576>

Председатель:	<i>Лукаш Александр Викторович – начальник учебно-методического управления, канд. филос. наук, доцент</i>
Модератор:	<i>Каишанов Алексей Леонидович – директор института автоматизации, телекоммуникаций и информационных технологий, канд. техн. наук, доцент</i>
Регламент работы:	до 10 мин. (доклад, включая ответы на вопросы)

1. Проблемы и перспективы проектного обучения при подготовке инженеров для ИТ-отрасли

Малютин А. Г., Лаврухин А. А., Каишанов А. Л. (Омский государственный университет путей сообщения, г. Омск)

2. Развитие нормативно-правовой базы цифровизации образования и науки в Российской Федерации: современные вызовы и перспективы

Гудков Ю. А. (Омский государственный университет путей сообщения, г. Омск)

3. Визуализация на базе искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам: современные подходы и перспективы

Юферева Я. А. (Кировский государственный медицинский университет, г. Киров)

4. Применение цифровых технологий при курсовом и дипломном проектировании студентов железнодорожных специальностей

Гриц Д. Б., Вельгодская Т. В. (Омский государственный университет путей сообщения, г. Омск)

5. Цифровые сервисы в образовательной деятельности

Исупова Л. В., Обрывагин А. В. (Омский государственный университет путей сообщения, г. Омск)

6. Методология комплексной оценки эффективности смешанных образовательных технологий (СОТ) в условиях цифровой трансформации высшей школы

Филина Н. В. (Омский государственный университет путей сообщения, г. Омск)

7. Возможности искусственного интеллекта в системе высшего образования (на примере преподавания языковедческих курсов)

Фесенко. О. П. (Омский государственный университет путей сообщения, г. Омск)

8. Опыт преподавания дисциплины «Информационные технологии» при подготовке ИТ-инженеров

Васеева Т. В. (Омский государственный университет путей сообщения, г. Омск)

9. Моделирование в обучении радиотехнике

Гайдамакин А. А. (Омский государственный университет путей сообщения, г. Омск)

10. Big data в структуре курса «Управление данными»

Тихонова Н. А. (Омский государственный университет путей сообщения, г. Омск)

11. Цифровые технологии в профессиональной деятельности как основа для освоения обучающимися современных сквозных технологий

Циркин В. С., Александров А. В. (Омский государственный университет путей сообщения, г. Омск)

12. Характеристика преподавательской деятельности в условиях цифровой трансформации образовательной организации

Левкин Г. Г. (Омский государственный университет путей сообщения, г. Омск),

Талыбов Д. Ш. (Бакинский инженерный университет, г. Хырдалан, Азербайджанская Республика),

Никифоров О. А. (Санкт-Петербургский университет ветеринарной медицины, г. Санкт-Петербург)

13. Экосистемный подход к развитию образовательных технологий: опыт университетов Китая и России

Сюй Гуан (Харбинский педагогический университет, г. Харбин, Китай),

Легчилина Е. Ю. (Омский государственный университет путей сообщения, г. Омск)

Стендовые доклады

1. Применение цифровых технологий для повышения качества обучения студентов университета путей сообщения

Алексеев Е. А., Копанев М. В. (Иркутский государственный университет путей сообщения, г. Иркутск)

2. Цифровая трансформация: эволюция дидактических подходов и технологических платформ

Амитина О. В., Попкова Ю. А., Романтеева В. Н. (Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Одаренность», г. Старый Оскол)

3. Новые рубежи образовательной сферы: цифровая трансформация и современные технологии

Андреев К. Г., Сторожева М. С. (Омский институт водного транспорта – филиал Сибирского государственного университета водного транспорта, г. Омск)

4. Трансформация профессиональной деятельности преподавателя в условиях цифровизации образования

Антонова Н. А., Мясникова И. А. (Чувашский государственный университет им. И. Н. Ульянова, г. Чебоксары)

5. Изменение работы преподавателя в цифровую эпоху при помощи концепции LX-дизайна

Артянян В. А. (Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева, г. Орел)

6. Анализ применения инструментов искусственного интеллекта в учебной деятельности

Афанасьева Р. В., Колодезная Г. В. (Дальневосточный государственный университет путей сообщения, г. Хабаровск)

7. Цифровая трансформация в обучении: новые этапы в развитии образовательных технологий

Бабкина А. А., Токарев С. А. (Уральский государственный аграрный университет, г. Екатеринбург)

8. Глобальная цифровая трансформация высшего образования: международные тенденции и перспективы

Баймырадов Г. Б. (Туркменский инженерно-технологический университет имени Огузхана, г. Ашхабад, Туркменистан)

9. Государственное финансирование цифрового образования: приоритеты и механизмы

Бакунц Я. А., Рыжова Д. Д., Тер-Арутюнова Т. Л. (Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова, г. Москва)

10. Основные тенденции и тренды цифровизации образования в современных условиях

*Баранников А. Л. (Московский университет имени С. Ю. Витте, г. Москва)
Журавлева Л. Э. (Московский университет имени С. Ю. Витте, Российский новый университет, г. Москва)*

11. Ценность социально-гуманитарных дисциплин в эпоху цифровых технологий: риски и возможности

Буланая Ю. В. (Донецкий институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, г. Донецк)

12. FLOWMAZE: интерактивная платформа для обучения основам алгоритмизации

Варыгин А. О., Князева Е. В. (Кубанский государственный университет, г. Краснодар)

13. Цифровые технологии как инструмент повышения эффективности образовательного процесса в условиях трансформации ролей преподавателя в вузе

Быкова О. Ю., Щучка Т. А. (Елецкий государственный университет имени И. А. Бунина, г. Елец)

14. Применение сократического промптинга для интенсификации внеаудиторной работы студентов будущих IT-специалистов

Добровольская Н. Ю., Топорков Н. М. (Кубанский государственный университет, г. Краснодар)

15. Интеллектуальные цифровые экосистемы в образовательном процессе

Долгова А. В., Ананьева Н. Г. (Омский государственный университет путей сообщения, г. Омск)

16. Генеративный искусственный интеллект в высшем образовании как фактор трансформации педагогических технологий

Доненко С. Л. (Кыргызско-Российский Славянский университет им. первого Президента Российской Федерации Б. Н. Ельцина, г. Бишкек, Кыргызская Республика)

Доненко Л. Н. (Кыргызский авиационный институт им. И. Абдраимова, г. Бишкек, Кыргызская Республика)

17. Использование ИИ для генерирования фильмов при самостоятельной работе студентов на уроках английского языка в техническом вузе

Жбиковская О. А. (Омский государственный университет путей сообщения, г. Омск)

18. Внедрение информационных образовательных технологий в процесс подготовки студентов юридических специальностей

Кудряшов Н. В. (Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева, г. Орел)

19. Образовательный процесс в условиях цифровизации экономики

Меньшиков Н. А., Бабкина А. А. (Уральский государственный аграрный университет, г. Екатеринбург)

20. Риски и проблемы использования лингвистических моделей искусственного интеллекта студентами вузов

Меркеева А. В. (Самарский государственный экономический университет, г. Самара)

21. Построение высокоточной интеллектуальной системы обработки естественного туркменского языка на основе комбинированного трансформерного подхода

Мурадов М. Т. (Институт телекоммуникаций и информатики Туркменистана, г. Ашхабад, Туркменистан)

22. Ключевые условия эффективной интеграции технологий искусственного интеллекта в образовательный процесс высшей школы

Набиев М. А. (Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань)

23. Deepfake как новый источник: обучение журналистов верификации

Половникова О. В. (Омский государственный университет путей сообщения, г. Омск)

24. Эмоциональный интеллект в условиях экранного обучения: как сохранить живое общение и эмпатию при цифровой трансформации начальной школы

Попова А. И. (Елецкий государственный университет имени И. А. Бунина, г. Елец)

25. Дистанционные образовательные технологии как средство формирования инклюзивной компетенции будущих педагогов

Пчелинцева С. Н., (Херсонский аграрный университет, пос. Антоновка)

Кот Т. А. (Херсонский государственный педагогический университет, г. Скадовск)

26. Цифровая трансформация как основа индивидуализации образовательных траекторий: социальные и организационные вызовы российского образования

Рыжов Н. А. (Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал Иркутского государственного университета путей сообщения, г. Красноярск)

27. Методы и инструменты автоматизации учебного процесса по информатике

Сафаров И. М. (Казанский государственный энергетический университет, г. Казань)

28. Цифровая трансформация подготовки инструкторов спортивного туризма: интегративный подход как новый этап развития образовательных технологий

Свечкарев В. Г. (Ростовский институт защиты предпринимателя, г. Ростов-на-Дону)

29. Цифровой профиль школы как инструмент управления этапами цифровой трансформации образовательной организации

Серженко Н. М. (Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий, г. Санкт-Петербург)

30. Цифровизация в сфере общественного транспорта как актуальный аспект для изучения в рамках дисциплины «Организация пассажирских перевозок»

Сироткин А. А. (Нижегородский институт путей сообщения – филиал Приволжского государственного университета путей сообщения, г. Нижний Новгород)

31. Внедрение системы электронного документооборота в образовательную среду

Супрунова Е. А. (Омский государственный университет путей сообщения, г. Омск)

32. Междисциплинарный подход в подготовке специалистов по организации перевозок на железнодорожном транспорте на примере имитационной модели для ПФП

Упырь Р. Ю., Дудакова А. В. (Иркутский государственный университет путей сообщения, г. Иркутск)

33. Цифровая гигиена и профилактика информационной перегрузки студентов

Фельдман Д. О., Андреев К. Г. (Омский институт водного транспорта – филиал Сибирского государственного университета водного транспорта, г. Омск)

34. Цифровая компетентность педагога как новый этап в развитии образовательных технологий

Хамошин Я. А. (Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева, г. Орел)

35. Развитие цифровых компетенций на примере образовательной технологии «Обучение служением»

Цалко Т. В. (Омский государственный университет путей сообщения, г. Омск)

36. Проблемы и перспективы использования цифровых технологий в образовательной среде вуза

Чирков К. А., Андреев К. Г. (Омский институт водного транспорта – филиал Сибирского государственного университета водного транспорта, г. Омск)

37. Цифровая трансформация учебно-исследовательского эксперимента по материаловедению

Шарифуллина Л. Р. (Московский городской педагогический университет, г. Москва)

38. Применение технологий виртуальной и дополненной реальности для моделирования морально-психологической обстановки в ходе военно-политической подготовки курсантов

Шикунов А. В. (Новосибирское высшее военное командное училище, г. Новосибирск)

39. Особенности реализации программы сетевой формы организации профильного обучения в условиях малого города

Эркабаева И. А. (Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Елабуга)

17 апреля. Секция 2.

Взаимодействие с промышленными партнерами, наставничество, дополнительное профессиональное образование: новые форматы и опыт реализации

14:00 – 16:30, ОмГУПС, ауд. 1-381

Ссылка для подключения: <https://my.mts-link.ru/j/7577343/18000825837>

Председатель:	<i>Шиляков Андрей Петрович – заведующий кафедрой «Подвижной состав электрических железных дорог», канд. техн. наук, доцент</i>
Модератор:	<i>Кириллюк Ольга Михайловна – заместитель начальника учебно-методического управления – начальник учебного отдела, канд. экон. наук</i>
Регламент работы:	до 10 мин. (доклад, включая ответы на вопросы)

1. Развитие профессиональных компетенций у студентов железнодорожных специальностей в рамках реализации дополнительных профессиональных программ

Давыдов А. И., Шиляков А. П. (Омский государственный университет путей сообщения, г. Омск)

2. Сетевое взаимодействие вузов и работодателей: перспективы развития

Гольпяпина И. Ю. (Омский государственный университет путей сообщения, г. Омск)

3. Особенности методического обеспечения учебных дисциплин, связанных с безопасностью движения грузовых поездов повышенной массы и длины на примере участков со сложным профилем пути

Клюка В. П., Николаев В. А., Сергеев П. Б., Мосол С. А. (Омский государственный университет путей сообщения, г. Омск)

4. Социально-педагогические аспекты профессионального самоопределения будущих педагогов в условиях моногорода

Губницына О. П. (Гуманитарный институт филиала Северного Арктического федерального университета, г. Северодвинск)

5. Методическое совершенствование программы дополнительного образования «Управление личными финансами»

Беляева Е. Р. (Омский государственный университет путей сообщения, г. Омск)

6. Формы и механизмы взаимодействия работодателей и ПОО

Козлова Л. И. (Тайгинский институт железнодорожного транспорта – филиал Омского государственного университета путей сообщения, г. Тайга)

7. Опыт применения цифровых технологий в дополнительном профессиональном образовании

Мусаткина Б. В., Игнатов О. В. (Омский государственный университет путей сообщения, г. Омск)

8. Развитие системы бесшовного образования в транспортных вузах Российской Федерации (на примере железнодорожной отрасли)

Балагин Д. В., Родина Д. Е. (Омский государственный университет путей сообщения, г. Омск)

Балагин О. В. (Уральский государственный университет путей сообщения, г. Екатеринбург)

Костюкова Т. А. (Национальный исследовательский Томский государственный университет, г. Томск)

9. Формирование института наставничества проектной деятельности в транспортном образовании

Тарусов Р. В., Новиков А. Д., Мицюк Н. А., Мелешук А. И. (Российский университет транспорта, г. Москва)

10. Взаимодействие с индустриальными партнерами АПК при подготовке специалистов: интеграция опыта обеспечения продовольственного суверенитета в образовательные траектории

Барышникова Н. А. (Саратовская государственная юридическая академия, г. Саратов)

11. Роль учебной практики в подготовке военного специалиста на кафедре технологии производства

Кургузова О. А., Чернова Е. С., Аленичева Т. С. (Омский автобронетанковый инженерный институт, г. Омск)

12. Повышение эффективности образовательного процесса при проведении занятий со слушателями Института повышения квалификации и переподготовки ОМГУПС

Салита Е. Ю., Кремлев И. А. (Омский государственный университет путей сообщения, г. Омск)

13. Трудоустройство выпускников как показатель эффективности работы вуза

Гарафутдинова Н. Я. (Омский государственный университет путей сообщения, г. Омск)

Стендовые доклады

1. Экономическая оценка наставничества

Андреева Н. Н., Потапова О. С. (Сибирский государственный университет путей сообщения, г. Новосибирск)

2. Цифровые портфолио проектов школьников с экспертизой индустриальных партнеров: формат «урок-стартап» в естественно-научном образовании

Анисимова Л. С., Кот Т. А. (Херсонский государственный педагогический университет, г. Скадовск)

3. Дополнительное профессиональное образование управленческих кадров для устойчивого развития строительной отрасли

Багаева И. В., Белова М. В., Пупенцова С. В. (Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, г. Санкт-Петербург)

4. Наставничество как ключ к успешной интеграции и адаптации студентов и студентов-иностранцев к российской образовательной среде (на примере Ростовского государственного университета путей сообщения)

Баращян В. К., Турчик С. Е. (Ростовский государственный университет путей сообщения, г. Ростов-на-Дону)

5. Применение искусственного интеллекта для повышения эффективности управления агропромышленным комплексом

Береснев В. А., Бабкина А. А. (Уральский государственный аграрный университет, г. Екатеринбург)

6. Наставничество как пространство профессиональной встречи

Беськаева В. А., Захарова Е. А., Бикмурзина Н. С. (Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск)

7. Дополнительное образование специалистов старшего возраста в условиях цифровизации экономики России

Ерошенко А. В. (Омский государственный университет путей сообщения, г. Омск)

8. Автономия университетов в условиях автократии и демократии

Киселев И. В. (Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта, г. Калининград)

9. Взаимодействие с индустриальными партнерами при подготовке специалистов по туризму и гостеприимству в гуманитарном колледже

Крепс Т. В. (Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар)

10. Проектный офис как конвертер компетенций: трехплатформенная модель южного университета (ИУБИП)

Мартынов Б. В. (Южный университет управления, бизнеса и права, г. Ростов-на-Дону)

11. Единый центр управления как ресурс эффективности летней практики студентов в отраслевых компаниях

Ниазян М. А. (Российский университет транспорта, г. Москва)

12. Взаимодействие вуза и предприятий туриндустрии при подготовке бакалавра туризма

Романцова Д. В. (Дальневосточный федеральный университет, г. Владивосток)

13. Педагогическое обоснование структуры учебного пособия по интеллектуальной диагностике технических объектов

Рябишина Л. А., Исхакова Г. И. (Уфимский государственный нефтяной технический университет, г. Уфа)

14. Подготовка кадров для железнодорожного транспорта: анализ опыта взаимодействия вуза и работодателя

Смирнов Я. А. (Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова, г. Ярославль)

15. Интеграция искусственного интеллекта в программы переподготовки специалистов

Стаценко А. А., Пусков О. М., Пускова В. М. (Белорусско-Российский университет, г. Могилев, Республика Беларусь)

16. Наставничество в научно-исследовательской работе студентов: опыт взаимодействия с индустрией

Чекашкина В. С., Капаев М. А. (Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск)

17. Инженерная педагогика: трансформация преподавания в эпоху индустрии 4.0

Назаров Д., Оразова С. (Туркменский инженерно-технологический университет имени Огузхана, г. Ашхабад, Туркменистан)

17 апреля. Секция 3.

**Индивидуализация образовательных траекторий: проблемы и перспективы
повышения качества обучения**

14:00 – 16:30, ОмГУПС, ауд. 1-506

Ссылка для подключения: <https://my.mts-link.ru/j/28470853/18000820912>

Председатель:	<i>Анисимов Александр Сергеевич – директор института наземных транспортных систем, д-р техн. наук, доцент</i>
Модератор:	<i>Кондратенко Евгений Владимирович. – директор института образовательных коммуникаций и дистанционных технологий, канд. техн. наук, доцент</i>
Регламент работы:	до 10 мин. (доклад, включая ответы на вопросы)

1. Индивидуализация образовательной траектории: нормативная база

Анисимов А. С., Гришина Ю. Б. (Омский государственный университет путей сообщения, г. Омск)

2. От студента до сертифицированного специалиста: индивидуализация траектории в неразрушающем контроле через параллельное освоение профессии

Кондратенко Е. В., Брылова Т. Б. (Омский государственный университет путей сообщения, г. Омск)

3. Между гордостью и травмой: историческая память как фактор радикализации молодежи в России и Китае

Воробьева Н. В. (Омский государственный университет путей сообщения, г. Омск)

4. Континуум Ба: среда обучения и обучение среды

Костарев С. В. (Омский государственный университет путей сообщения, г. Омск)

5. Методика составления индивидуального задания на преддипломную практику студентов

Куршакова Н. Б. (Омский государственный университет путей сообщения, г. Омск)

6. Цифровые инструменты построения индивидуальных образовательных маршрутов

Захарова В. Д. (Санкт-Петербургский государственный экономический университет, г. Санкт-Петербург)

7. Оптимизация проверки навыков программирования через автоматизированные системы тестирования

Альтман Е. А. (Омский государственный университет путей сообщения, г. Омск)

8. Проблемы качества высшего образования в современную эпоху и варианты их решения

Люханова С. В. (Омский государственный университет путей сообщения, г. Омск)

9. О расширении набора задач по теме «Распределение Ферми-Дирака» для реализации индивидуального подхода

Литневский Л. А., Литневский В. Л. (Омский государственный университет путей сообщения, г. Омск)

10. Пути повышения мотивации студентов к занятиям физической культурой и спортом

Мироненко Е. Н., Антипин В. Б., Клименко А. А. (Омский государственный университет путей сообщения, г. Омск)

11. Перспективы повышения качества обучения элективными дисциплинам по физической культуре и спорту с учетом индивидуальных предпочтений студентов ОмГУПСа

Павлова И. В., Герман Е. В., Переплеткин А. Ю. (Омский государственный университет путей сообщения, г. Омск)

12. Формирование гражданской позиции студентов вуза

Черепанов А. В., Рехтина Г. А. (Сибирский государственный университет инженерии и биотехнологий, г. Новосибирск)

13. Индивидуализация в инженерном образовании

Лексутов И. С. (Омский государственный университет путей сообщения, г. Омск)

14. Иноязычная профессиональная компетенция в условиях стресса (на примере курсантов военных вузов)

Савина Н. С. (Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, г. Саратов)

15. Формирование учебного материала по дисциплине «Философия»

Трофимова Ю. А. (Омский государственный университет путей сообщения, г. Омск)

Стендовые доклады

1. Индивидуализация образовательных траекторий на уроках английского языка как условие повышения качества обучения

Антонова А. И. (МАОУ «СОШ № 34 с углубленным изучением предметов», г. Великий Новгород)

2. Профессионализм инженера – это не только диплом и опыт, но и культура личности

Аширбаев Г. К., Мустапаев К. С. (АО «АЛТ Университет имени Мухамеджана Тынышпаева», г. Алматы, Республика Казахстан)

Сарсенбаев А. Б. (Казахский национальный аграрный исследовательский университет, г. Алматы, Республика Казахстан)

3. Индивидуализация образовательных траекторий как фактор развития командных компетенций

Баранников А. Л. (Московский университет имени С. Ю. Витте, г. Москва)

Журавлева Л. Э. (Московский университет имени С. Ю. Витте, Российский новый университет, г. Москва)

4. Образовательная траектория: формирование функциональной грамотности

Басова Е. А., Бондарчук Д. А. (Тюменский государственный институт культуры, г. Тюмень)

5. Основы формирования общекультурных компетенций

Горячева О. Н., Михайлова Д. Д. (Набережночелнинский государственный педагогический университет, г. Набережные Челны, Республика Татарстан)

6. Воспитательный потенциал уроков истории: особенности, методики, препятствия

Дворниченко Н. А. (Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева, г. Орел)

7. Использование соцсетей для изучения истории

Ивлева А. Д. (Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева, г. Орел)

8. Персонализация обучения с использованием искусственного интеллекта

Казагачев В. Н. (Казахско-русский международный университет, г. Актобе, Республика Казахстан)

9. Оценка причин неуспеваемости у студентов, обучающихся по специальности 23.05.05 методом деревьев решений

Котельников Д. Н., Канарский В. А. (Дальневосточный государственный университет путей сообщения, г. Хабаровск)

10. Влияние цифровых технологий в системе оценивания знаний на качество обучения в техническом вузе

Мазур Ю. А. (Военный институт (инженерно-технический) Военной академии материально-технического обеспечения имени генерала армии А. В. Хрулева, г. Санкт-Петербург)

11. Индивидуализация образовательных траекторий в условиях цифровой трансформации: от деклараций к системным решениям

Мартынова Д. Е., Гуляева Н. С., Рыжов Н. А. (Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал Иркутского государственного университета путей сообщения, г. Красноярск)

12. От адаптивности к генерации: методология использования агентного ИИ в проектировании индивидуальных образовательных траекторий будущего специалиста

Назаренко В. О., Степочкин Е. Д. (Тольяттинский государственный университет, г. Тольятти)

13. Индивидуализация образовательных траекторий: проблемы и перспективы повышения качества обучения

Некрасов И. Е., Посин Д. А., Шейпакова Т. А., Яремчук А. В. (Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина, г. Санкт-Петербург)

14. Интеграция инструментов акселерации в дипломное проектирование студентов: организационно-методический подход для вуза

Поморцев В. А. (Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал Иркутского государственного университета путей сообщения, г. Красноярск)

15. Мастер-классы для формирования инженерного мышления в контексте индивидуализации образовательных траекторий

Попова А. В. (Дальневосточный государственный университет путей сообщения, г. Хабаровск)

16. Интерактивные форматы в дополнительном образовании по правовым дисциплинам: опыт внедрения и перспективы

Потетюрина А. Р., Агаева А. В. (Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева, г. Орел)

17. Применение фиджитал-технологий в формировании ценностных ориентаций и развитии юных волейболистов

Ржанов А. А. (Ангарский государственный технический университет», г. Ангарск)

18. Персонализация образовательных траекторий в условиях цифровой трансформации образования: ограничения и возможности повышения качества обучения

Рыжов Н. А. (Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал Иркутского государственного университета путей сообщения, г. Красноярск)

19. Краудсорсинг как инструмент преодоления неравенства в историко-правовом образовании

Селютин П. Г. (Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева, г. Орел)

20. Возможности применения поколенческого подхода в условиях цифровизации образовательного процесса

Тропникова В. А. (Омский государственный университет путей сообщения, г. Омск)

21. Индивидуальные проекты по межкультурной коммуникации: от анализа технической документации до имитации переговоров с зарубежными партнерами

Халезова Е. А. (Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н. А. Добролюбова», г. Нижний Новгород)

22. Использование искусственного интеллекта в персонализации онлайн-обучения

Шайдуллина З. И. (Казанский национальный исследовательский технический университет им. А. Н. Туполева-КАИ, г. Казань)

23. Создание индивидуальных траекторий обучения как улучшение психологического комфорта и результативности образования

Шугайло И. В. (Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург)

24. Современные педагогические подходы в высшем образовании: проблемы и перспективы

Германова Т., Беглиева Д. (Туркменский государственный институт экономики и управления, г. Ашхабад, Туркменистан)

25. Компьютерные технологии в образовании: современное состояние и перспективы

Язгулыева Д. (Туркменский инженерно-технологический университет имени Огузхана, г. Ашхабад, Туркменистан)

17 апреля. Секция 4.

**Методики и лучшие педагогические практики преподавания
фундаментальных дисциплин в техническом вузе**

14:00 – 16:30, ОмГУПС, ауд. 1-150

Ссылка для подключения: <https://my.mts-link.ru/j/126419319/18001266454>

Председатель:	<i>Пиралова Ольга Федоровна – директор института менеджмента и экономики, д-р пед. наук, доцент</i>
Модератор:	<i>Сосновский Юрий Михайлович – заведующий кафедрой «Физика и химия», канд. физ.-мат. наук, доцент</i>
Регламент работы:	до 10 мин. (доклад, включая ответы на вопросы)

1. Новации и инновации в современной педагогике

Пиралова О. Ф. (Омский государственный университет путей сообщения, г. Омск)

2. Методические аспекты преподавания теоретической механики как фундаментальной дисциплины

Галиев И. И., Николаев В. А., Самохвалов Е. А. (Омский государственный университет путей сообщения, г. Омск)

3. Средства повышения когнитивной активности студентов при обучении физике в вузе

Лапина А. С., Сосновский Ю. М. Омский государственный университет путей сообщения, г. Омск)

4. Об одной методике запоминания математических формул и ее внедрении в учебный процесс

Швед Е. А. (Омский государственный университет путей сообщения, г. Омск)

5. Решение транспортной задачи средствами MS Excel

Гателюк О. В., Долгова Л. В. (Омский государственный университет путей сообщения, г. Омск)

6. Практика преподавания фундаментальных общественных дисциплин с позиции определения общественно-экономической формации, переживаемой современной Россией

Сенин И. Н. (Омский государственный университет путей сообщения, г. Омск)

7. Применение настольных игр при обучении математике в техническом вузе

Болотюк В. А., Болотюк Л. А. (Омский государственный университет путей сообщения, г. Омск)

8. Математический бой – эффективная методика проведения текущего контроля в техническом вузе

Галич Ю. Г. (Омский государственный университет путей сообщения, г. Омск)

9. Использование отечественных программных продуктов для формирования инженерной культуры студентов транспортных вузов

Ковалева Т. В., Комякова О. О., Пашкова Н. В. (Омский государственный университет путей сообщения, г. Омск)

10. Методическая помощь студенту, как основа его успешного образования

Попов Д. И. (Омский государственный университет путей сообщения, г. Омск)

11. Адаптация методик анализа к особенностям бизнес-модели объекта исследования

Руди Л. А. (Омский государственный университет путей сообщения, г. Омск)

12. Нейролингвистическое программирование в преподавании технических дисциплин в вузе

Серкова Л. Е. (Омский государственный университет путей сообщения, г. Омск)

13. Технология позиционного обучения в преподавании гуманитарных дисциплин студентам инженерных направлений подготовки

Слижевская А. Н. (Омский государственный университет путей сообщения, г. Омск)

14. Применение искусственного интеллекта при подготовке инженерных кадров

Хуан Ч. (Ляонинский институт науки и технологий, г. Бенкси, Китайская Народная Республика)

Макашин Д. С. (Омский государственный университет путей сообщения, г. Омск)

15. Цифровая среда как инструмент обучения математике студентов технического университета

Шантаренко В. Г. (Омский государственный университет путей сообщения, г. Омск)

Стеновые доклады

1. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении физике как средство развития цифровых компетенций учащихся

Абдуманова Ф. А. (Таджикский государственный университет права, бизнеса и политики, г. Худжанд, Республика Таджикистан)

2. Математическая интерпретация расчетов наименьших расходов и экономии производственных затрат

Арсланбекова С. А., Аблеева Э. Д. (Башкирский государственный аграрный университет, г. Уфа)

3. Подходы к формированию финансовой грамотности при подготовке инженерных кадров в условиях цифровизации экономики

Бабакова Е. В. (Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I, г. Санкт-Петербург)

4. Цифровое знакомство с функциями

Березина Л. В., Васильева А. В., Олейникова Е. В. (Рыбинский государственный технический университет им. П. А. Соловьева, г. Рыбинск)

5. Модернизация традиционной методики преподавания физики и высшей математики в вузе под влиянием технологий искусственного интеллекта

Бреев С. В. (Кубанский государственный аграрный университет им. И. Т. Трубилина, г. Краснодар)

6. Современные подходы к преподаванию технических дисциплин в высшем учебном заведении

Василенко Н. А., Ухов А. С. (Северодонецкий технологический институт – филиал Луганского государственного университета имени Владимира Даля, г. Северодонецк)

7. Контекстное обучение математике в техническом вузе на примере задач управления работой флота и транспортной логистикой

Глазков Д. С., Андреев К. Г. (Омский институт водного транспорта – филиал Сибирского государственного университета водного транспорта, г. Омск)

8. Трансформация образовательных программ подготовки инженеров-экономистов для железнодорожной отрасли на основе интеграции индустриального опыта

Давыдов С. С. (Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I, г. Санкт-Петербург)

9. Освоение профессиональных компетенций: математические методы и модели, цифровые технологии

Дик Е. Н. (Башкирский государственный аграрный университет, г. Уфа)

10. Интеграция традиционного очного обучения и информационно-коммуникационных технологий при преподавании курса общей физики в техническом вузе

Гельвер С. А., Дроздова И. А. (Омский государственный университет путей сообщения, г. Омск)

11. Преподавание культурологии в техническом вузе в контексте аксиологического подхода

Кондрашкина А. А. (Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, г. Нижний Новгород)

12. Анализ опыта проведения текущего контроля знаний студентов по физике

Ланкина М. П., Гребенникова Н. Б. (Омский государственный университет путей сообщения, г. Омск)

13. Современные технологии формирования самоорганизации студентов инженерного вуза

Маркелов А. К., Казакова У. А. (Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ, г. Казань)

14. Особенности формирования общепрофильных компетенций на примере дисциплины «Измерения электрических величин»

Монов И. Е., Ишемгузин А. И. (Уфимский государственный нефтяной технический университет, г. Уфа)

15. Теоретические основы преподавания фундаментальных дисциплин в техническом вузе

Садырбаева А. К. (Алматинский колледж Академии логистики и транспорта, г. Алматы, Республика Казахстан)

16. Интеграция прикладных промышленных кейсов в линейные курсы физики и механики: методический конструктор

Сидоренко А. С. (Военный учебно-научный центр военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина», г. Воронеж)

17. Обучение студентов специальности «Информатика и вычислительная техника» иностранному языку в техническом университете

Соловей Е. А. (Ростовский государственный университет путей сообщения, г. Ростов-на-Дону)

18. Машинный эксперимент в школьной математике

Соломатин Д. В. (Омский государственный педагогический университет, г. Омск)

19. Феномен «социальной близости» в техническом образовании: психолого-педагогический анализ взаимодействия студентов с молодыми преподавателями

Сударев И. В. (Иркутский государственный университет путей сообщения, г. Иркутск)

20. Методы оптимизации решения статических задач многокомпонентных систем с использованием принципа возможных скоростей

Тохирова М. О. (Кокандский государственный университет, г. Коканд, Республика Узбекистан)

21. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» с применением информационных технологий

Хмельницкий Ю. Н. (Омский государственный университет путей сообщения, г. Омск)

22. Организация практических занятий и контроля самостоятельной работы при изучении физики студентами в техническом вузе с учетом разного уровня их подготовки

Хмырова Н. А. (Омский государственный университет путей сообщения, г. Омск)

23. Разработка веб-приложения для интернет-торговли смартфонами «Smartstore»

Хтупанкина Е. В., Галимуллина Э. З. (Елабужский институт (филиал) Казанского федерального университета, г. Елабуга)

24. Причины невозможности подготовки универсального специалиста в техническом вузе

Черняков А. А. (Сибирский государственный университет путей сообщения, г. Новосибирск)

25. Гибридный интеллект в высшем образовании: трансформация роли преподавателя и студента в условиях ИИ-насыщенной среды

Штурбабина Е. А. Человечкова А. В. (Курганский государственный университет, г. Курган)

26. Методика преподавания немецкого языка

Атаева Л., Худайбергенова Л., Сувханова Х (Туркменский национальный институт мировых языков имени Довлетмаммеда Азади, г. Ашхабад, Туркменистан)

17 апреля. Секция 5.

Среднее профессиональное образование как основа подготовки

квалифицированных специалистов

14:00 – 16:30, ОмГУПС, ауд. 1-219

Ссылка для подключения: <https://my.mts-link.ru/j/36237561/18012180001>

Председатель:	<i>Комякова Татьяна Владимировна – заместитель начальника учебно-методического управления – начальник отдела по нормативно-правовому обеспечению образовательной деятельности, канд. техн. наук, доцент</i>
Модератор:	<i>Алексеева Ольга Алексеевна – заведующий методическим отделом СП СПО ОТЖТ</i>
Регламент работы:	до 10 мин. (доклад, включая ответы на вопросы)

1. Роль среднего профессионального образования в подготовке специалистов начального уровня на рынке труда России

Глухова М. В. (Омский государственный университет путей сообщения, г. Омск)

2. Среднее профессиональное образование как основа подготовки квалифицированных специалистов

Волков Д. Д., Андреев К. Г. (Омский институт водного транспорта – филиал Сибирского государственного университета водного транспорта, г. Омск)

3. Механизмы практико-ориентированного профессионального образования в современной России

Шипачева О. Г. (Тайгинский институт железнодорожного транспорта – филиал Омского государственного университета путей сообщения, г. Тайга)

4. Инновации на уроках географии: как учитывать профессиональную направленность СПО

Первых Е. А. (Омский государственный университет путей сообщения, г. Омск)

5. Практико-ориентированное обучение в СПО: опыт, проблемы, перспективы

Глатова Л. Х. (ГАОУ ДПО «Институт развития и подготовки кадров»; Владикавказский филиал Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, г. Владикавказ)

6. Адаптация женщин в роли работников локомотивной бригады в эксплуатационных локомотивных депо

Попова Е. А. (Омский государственный университет путей сообщения, г. Омск)

7. Адаптация выпускников среднего профессионального образования на производстве: проблемы и пути решения

Гекендорф К. А., Андреев К. Г. (Омский институт водного транспорта – филиал Сибирского государственного университета водного транспорта, г. Омск)

8. Профессиональная направленность программ СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело: от общеобразовательных дисциплин до профессиональных модулей

Янук А. А. (Омский государственный университет путей сообщения, г. Омск)

9. Применение технологий виртуальной реальности при подготовке специалистов железнодорожного транспорта

Малахинский А. А. (Омский государственный университет путей сообщения, г. Омск)

10. Внедрение 3D-печати и технологий моделирования при подготовке специалистов железнодорожного транспорта

Осербаев К. К. (Омский государственный университет путей сообщения, г. Омск)

11. Значение общеобразовательных дисциплин в становлении профессиональной компетентности учащихся

Соколовская И. О. (Омский государственный университет путей сообщения, г. Омск)

Стендовые доклады

1. Интеграция работодателей в образовательный процесс СПО: теория и практика

Зайцева Ю. А. (Корочанский сельскохозяйственный техникум, Белгородская обл., Корочанский р-н, г. Короча)

2. Среднее профессиональное образование как основа подготовки квалифицированных военных специалистов

Каплун Р. Н. (Филиал Военной академии Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого, г. Серпухов)

3. Использование цифровых ресурсов при обучении русскому языку и литературе учащихся с ОПФР

Козлова Т. А. (Государственное учреждение образования «Средняя школа № 42», г. Минск, Республика Беларусь)

4. Вклад среднего профобразования в кадровую безопасность и технологический суверенитет страны

Коньков П. С., Булыгина Т. Б. (Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова, г. Архангельск)

5. Использование онлайн-платформ и образовательных ресурсов для развития правовой грамотности старших школьников

Костенко Я. М. (Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева, г. Орел)

6. Практика развивающего обучения при подготовке специалистов по туризму и гостеприимству в гуманитарном колледже

Крепс Т. В. (Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар)

7. Использование искусственного интеллекта (ИИ) на уроках английского языка в 10-11 классах

Липина О. Д., Скорodelова Ж. Д. (Дальневосточный федеральный университет, г. Владивосток)

8. Интерактивные технологии при обучении иностранным языкам в основной школе (на примере настольно-ролевых игр)

Лукиных Ю. В. (Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева», кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования, г. Красноярск),

Фомина Н. О. (МАОУ «Средняя школа № 18», г. Красноярск)

9. Модернизация образования в условиях цифровой трансформации: Блум. Инновационные подходы на основе таксономии

Мухамбеталиева К. Н. (Актюбинский колледж транспорта, связи и новых технологий, г. Актобе, Республика Казахстан)

10. Методические основы разработки опорных конспектов с применением метода проблемного обучения в преподавании дисциплины «Менеджмент»

Наншанло А. И., Баялова Л. Н. (Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, г. Уфа)

11. Трансформация содержания труда и компетенции нового типа рабочего как основания формирования кластерных форм и моделей в профессиональном образовании

Сидоров А. Н. (Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, г. Нижний Новгород)

12. Роль электронных образовательных ресурсов в повышении успеваемости при обучении географии

Сорокина Д. А., Пеньков В. Е. (Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород)

13. Правовая культура несовершеннолетних: современные методики формирования в системе правового образования

Халджанов О. (Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева, г. Орел)

14. Цифровые образовательные ресурсы как инструмент развития мотивации у студентов

Шеховцова И. И., Цыплакова И. В., Мартынова А. Е. (Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж имени Василия Михайловича Пескова, г. Воронеж)