



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

С.М. Овчаренко

2017 г.

Порядок формирования оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Омский государственный университет путей сообщения»

1. Общие положения

1.1. Порядок формирования оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Омский государственный университет путей сообщения» (далее – Порядок) разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301, федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее – ФГОС ВО) и устанавливает требования к разработке, структуре и оформлению оценочных и методических материалов (далее – ОММ), а также порядок их согласования, утверждения и актуализации.

1.2. Под ОММ понимается комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин (модулей), практик.

1.3. Оценочные и методические материалы предназначены для оценивания результативности и качества учебного процесса, образовательных программ (далее – ОП), степени их адекватности условиям будущей профессиональной деятельности:

1.3.1. Оценочные и методические материалы текущего контроля используются для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания знаний студента используются как показатель его текущего рейтинга.

1.3.2. Оценочные и методические материалы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике предназначены для оценки степени достижения запланированных

результатов обучения по завершению изучения дисциплины (модуля) в установленной учебным планом форме: зачет, зачет с оценкой, экзамен, защита курсовой работы (проекта), отчета по практике.

1.4. Оценочные и методические материалы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящие в состав рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включают в себя:

перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения ОП;

описание показателей оценивания и средств достижения результатов обучения на различных этапах освоения компетенций, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы освоения компетенций;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы освоения компетенций.

2. Задачи оценочных и методических материалов

Основными задачами ОММ являются:

оценка достижений студентов в процессе обучения в соответствии с разработанными и принятыми критериями по каждому виду контроля;

управление процессом обучения в части приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности и формирования компетенций, определенных ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности);

контроль и управление процессом достижения целей реализации ОП, определенных в виде набора общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специализированных (при наличии) компетенций выпускников;

оценка способностей студента к творческой деятельности;

обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

3. Формирование оценочных и методических материалов

3.1. Оценочные и методические материалы формируются на ключевых принципах оценивания:

валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

надежность (отражает точность, стабильность, устойчивость результатов оценивания при повторных предъявлениях);

справедливость (студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

эффективность (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

3.2. Оценочные и методические материалы разрабатываются по каждой дисциплине (модулю), практике, закрепленной за кафедрой, автором(ами) рабочей программы дисциплины (модуля), программы практики. Оценочные и методические материалы могут разрабатываться другим исполнителем (коллективом исполнителей) по поручению заведующего кафедрой.

3.3. Оценочные и методические материалы являются обязательным приложением к рабочей программе дисциплины (модуля), программе практики. Согласование, утверждение и актуализация ОММ осуществляется при согласовании, утверждении и актуализации рабочей программы дисциплины (модуля), программы практики.

3.4. При создании ОММ необходимо принимать во внимание ряд факторов:

3.4.1. При оценивании уровня освоения компетенций студентов должны создаваться условия максимального приближения к будущей профессиональной практике и конкретной деятельности в профессии, в качестве внешних экспертов должны активно использоваться работодатели, студенты выпускных курсов университета, преподаватели смежных дисциплин.

3.4.2. При проектировании ОММ необходимо предусматривать оценку способности студентов к творческой деятельности, без которой невозможно решения новых нестандартных задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения в реальной деятельности.

3.4.3. Кроме индивидуальных оценок должны использоваться групповые оценки и взаимооценки, например, рецензирование студентами работ друг друга, оппонирование студентами проектов и работ, экспертные оценки проектов и работ группами студентов, преподавателей, работодателей.

3.4.4. По итогам оценивания следует проводить анализ достижений, подчеркивая как положительные, так и отрицательные индивидуальные и групповые результаты, обозначая пути дальнейшего развития.

3.4.5. Результаты обучения определяются преподавателем, а компетенции приобретаются студентами и проявляются (а значит, могут быть оценены) только в процессе их деятельности.

3.4.6. Компетенции формируются и развиваются не только через усвоение содержания ОП, но и посредством используемых образовательных технологий, которые тоже должны проходить процедуру оценки.

3.5. Оценочные и методические материалы доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения по соответствующей дисциплине (модулю), по практике – перед ее началом.

4. Методические рекомендации по разработке ОММ

4.1. Оценочные и методические материалы ОП должны соответствовать ФГОС ВО и учебному плану по соответствующему направлению подготовки (специальности).

4.2. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю), практике (Приложения 1, 2) включают в себя:

4.2.1. Титульный лист.

4.2.2. Общие положения.

4.2.3. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике.

В данном разделе приводится перечень компетенций с указанием этапов и результатов их освоения, показатели и средства достижения результатов обучения в процессе освоения ОП, наименование оценочных материалов.

Компетентностный подход, в соответствии с которым разработаны ФГОС ВО, предполагает отправной точкой при проектировании в вузе ОП и каждого учебного модуля считать результаты обучения студентов.

Результаты обучения – ожидаемые и измеряемые конкретные достижения студентов и выпускников, выраженные на языке знаний, умений, навыков, способностей, компетенций, которые описывают, что должен будет в состоянии делать, демонстрировать студент (выпускник) по завершении всей или части ОП. Таким образом, определить результаты обучения необходимо для того, чтобы цели обучения стали диагностическими, появилась возможность отслеживать процесс их достижения и своевременно вносить необходимые изменения в учебный процесс.

Для указания перечня осваиваемых компетенций при разработке ОММ для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике необходимо использовать матрицу распределения компетенций, являющуюся приложением к учебному плану по соответствующему направлению подготовки (специальности).

В качестве этапов освоения компетенций по дисциплине (модулю) у студента, обучающегося:

по очной форме обучения рекомендуется принять контрольные недели, устанавливаемые календарным учебным графиком (таблица 1 Приложения 1);

по заочной форме обучения рекомендуется принять формирование знаний, умений и навыков (таблица 2 Приложения 1).

В качестве этапов освоения компетенций по практике рекомендуется принять подготовительный, основной или производственный и заключительный этапы (таблица 1 Приложения 2).

Планируемые результаты освоения компетенций для конкретного этапа включают в себя категории «знания», «умения», «навыки и (или) опыт профессиональной деятельности», под которыми понимается следующее:

«знания» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

«умения» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«навыки и (или) опыт профессиональной деятельности» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений с их применением в нетипичных ситуациях, данная категория формируется в процессе получения опыта профессиональной деятельности.

Для того чтобы правильно описать показатели оценивания и средства достижения результатов обучения при разработке ОММ для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, необходимо иметь в виду, что показатели отвечают на вопрос, что является свидетельством качества объекта оценивания, а критерии позволяют дать бинарную оценку этому показателю, однозначно ответить: «да – нет», «выполнено – не выполнено».

Показатели оценивания и средства достижения результатов обучения должны позволять давать достоверную (валидную, надежную) и объективную (независимую от частного мнения или отдельных суждений) оценку. Показателей оценивания и средств достижения результатов обучения не должно быть много, формулировки показателей и средств должны быть понятными не только для экзаменаторов (экспертов), но и для студентов и наблюдателей.

Показатели оценивания и средства достижения результатов обучения приводятся в третьем и четвертом столбцах таблиц 1 и 2 Приложения 1, таблицы 1 приложения 2.

Выбор шкалы оценивания результатов обучения осуществляется в соответствии с задачами, ставящимися при реализации компетентного подхода.

Существует большое разнообразие шкал оценивания результатов обучения, начиная от бинарных, когда фиксируется наличие положительного или отрицательного индикатора, и заканчивая многоуровневыми шкалами, количество уровней в которых может быть любым. Уровни шкал могут обозначаться цифрами (1, 2, 3), буквами (А, В, С, D, Е) или описаниями (мастерский, экспертный, базовый, недостаточный, неприемлемый и т. д.).

Оценочные шкалы помогают преподавателям формировать ожидания относительно студентов и позволяют обеспечить эквивалентность и согласованность стандартов в предметных областях.

Компетенции в зависимости от своей сложности и длительности освоения могут быть разделены на несколько уровней освоения (не более трех). Количество уровней и принципы их выделения могут различаться в конкретных случаях по решению их разработчиков. Условные названия уровней освоения компетенции: пороговый, базовый и высокий (таблица 3 Приложения 1).

Шкала оценивания при проведении текущей аттестации по дисциплине (модулю), практике приводится в пятом столбце таблиц 1 и 2 Приложения 1, таблицы 1 Приложения 2. При этом для студентов очной формы обучения при формировании ОММ по дисциплине (модулю), практике она должна

соотноситься со шкалой оценивания, традиционно используемой в университете (таблица 3 Приложения 1, таблица 2 Приложения 2).

Наименования оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов приводятся в шестом столбце таблиц 1 и 2 Приложения 1, таблицы 1 Приложения 2. Примерный перечень оценочных материалов представлен в Приложении 3.

4.2.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы освоения компетенций.

В данном разделе необходимо привести типовые комплекты оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

4.2.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы освоения компетенций.

В данном разделе приводится методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций. Все виды оценочных материалов, перечисленные в сводной таблице ОММ по дисциплине (модулю), практике, должны быть подвергнуты методическому описанию процедуры их проведения оценивания. Цель такого описания – при ознакомлении с методическими материалами обучающийся должен получить полную ясность, как именно будет проходить оценивание.

5. Требования к ОММ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для проведения текущей и промежуточной аттестации кафедры должны разработать (при необходимости) оценочные и методические материалы, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОП результатов обучения и уровень освоения всех компетенций.

Заведующий кафедрой запрашивает у декана факультета (директора института) информацию о наличии:

обучающихся (выпускников) инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

индивидуальной программы реабилитации инвалида;

заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) о необходимости обучения по адаптированной ОП;

медицинских показаний для разработки адаптированной ОП.

На основании вышеперечисленных документов заведующий кафедрой определяет вид, структуру, степень сложности ОММ, форму проведения аттестации, исходя из особенностей восприятия учебной информации, психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости по личному заявлению студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете, экзамене, защите курсовой работы (проекта).

Приложение (обязательное)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ»
(ОмГУПС (ОмИИТ))

Кафедра:

(наименование кафедры)

Автор(ы):

(Ф. И. О. полностью, должность, ученая степень, ученое звание)

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

(индекс и название дисциплины (модуля) из учебного плана)

Направление / специальность:

(код, наименование направления подготовки / специальности)

Направленность (профиль) / специализация:

Образовательная программа:

Год начала подготовки (по учебному плану):

Квалификация выпускника:

Форма обучения:

1. Общие положения

Оценивание и контроль освоения компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые проводятся в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный университет путей сообщения», обучающихся по программам высшего образования.

2. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю) представлен в сводных таблицах 1 и 2 для очной и заочной форм обучения соответственно.

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине (модулю) приведено в таблице 3.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы освоения компетенций.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы освоения компетенций.

Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю) (очная форма обучения)

| Коды и формулировки компетенции | | | | | |
|---|--|--|--|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Этапы освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Показатели оценивания результатов обучения | Средства достижения результатов обучения | Шкала оценивания результатов обучения | Наименование оценочных материалов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I (первая контрольная неделя) | Знания: | | | | |
| | Умения: | | | | |
| | Навыки и (или) опыт профессиональной деятельности: | | | | |
| Итого: | | | | 100 баллов | |
| II (вторая контрольная неделя) | Знания: | | | | |
| | Умения: | | | | |
| | Навыки и (или) опыт профессиональной деятельности: | | | | |
| Итого: | | | | 100 баллов | |
| III (третья контрольная неделя) | Знания: | | | | |
| | Умения: | | | | |
| | Навыки и (или) опыт профессиональной деятельности: | | | | |
| Итого: | | | | 100 баллов | |
| Промежуточная аттестация (экзамен / зачет с оценкой / зачет) | | | | В соответствии с табл. 3 | |

Таблица 2

Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю) (заочная форма обучения)

| Коды и формулировки компетенции _____ | | | | | |
|---|--|--|--|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Этапы освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Показатели оценивания результатов обучения | Средства достижения результатов обучения | Шкала оценивания результатов обучения | Наименование оценочных материалов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I (освоение знаний и умений) | Знания: | | | | |
| | Умения: | | | | |
| II (освоение навыков) | Навыки и (или) опыт профессиональной деятельности: | | | | |
| Промежуточная аттестация (экзамен / зачет с оценкой / зачет) | | | | В соответствии с табл. 3 | |

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине (модулю)

| Уровень освоения компетенции | Отметка по 100-балльной шкале (текущий контроль успеваемости) | Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)* | | | Описание |
|------------------------------|---|---|--------------|------------------------------------|---|
| | | «отлично» | «зачтено» | «зачтено (отлично)» | |
| высокий | 93 – 100 | «отлично» | «зачтено» | «зачтено (отлично)» | Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала |
| базовый | 76 – 92 | «хорошо» | «зачтено» | «зачтено (хорошо)» | Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе |
| пороговый | 60 – 75 | «удовлетворительно» | «зачтено» | «зачтено (удовлетворительно)» | Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя |
| – | 0 – 59 | «неудовлетворительно» | «не зачтено» | «не зачтено (неудовлетворительно)» | Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий |

*форма промежуточной аттестации в семестре определяется в соответствии с таблицей п. 4.2 рабочей программы дисциплины (модуля).

Приложение (обязательное)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ»
(ОмГУПС (ОмИИТ))

Кафедра:

_____ (наименование кафедры)

Автор(ы):

_____ (Ф. И. О. полностью, должность, ученая степень, ученое звание)

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ

_____ (индекс и наименование вида практики из учебного плана)

_____ (индекс и наименование типа практики из учебного плана)

Направление / специальность:

_____ (код, наименование направления подготовки / специальности)

Направленность (профиль) / специализация:

Образовательная программа:

Год начала подготовки (по учебному плану):

Квалификация выпускника:

Форма обучения:

1. Общие положения

Оценивание и контроль освоения компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые проводятся в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный университет путей сообщения», обучающихся по программам высшего образования и Положением об организации и проведении практики обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Омский государственный университет путей сообщения».

2. Паспорт оценочных материалов по практике

Паспорт оценочных материалов по практике представлен в таблице 1.

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по практике приведено в таблице 2.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы освоения компетенций.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы освоения компетенций.

4.1. Оценивание дневника прохождения практики

В данном пункте приводятся требования к ведению дневника практики и порядок его оценивания.

4.2. Оценивание отчета по практике

В данном пункте приводятся:

форма титульного листа отчета о практике;

структура отчета по практике;

перечень прилагаемых документов, расчетов, выполненных заданий и т.д.;

требования к оформлению и представлению отчета;

порядок оценивания отчета по практике.

Паспорт оценочных материалов по практике

| Коды и формулировки компетенции _____ | | | | | |
|---|--|--|--|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Этапы освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Показатели оценивания результатов обучения | Средства достижения результатов обучения | Шкала оценивания результатов обучения | Наименование оценочных материалов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I (подготовительный) | Знания: | | | | |
| | Умения: | | | | |
| | Навыки и (или) опыт профессиональной деятельности: | | | | |
| II (основной / производственный) | Знания: | | | | |
| | Умения: | | | | |
| | Навыки и (или) опыт профессиональной деятельности: | | | | |
| III (заключительный) | Знания: | | | | |
| | Умения: | | | | |
| | Навыки и (или) опыт профессиональной деятельности: | | | | |
| Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) | | | | В соответствии с табл. 2 | |

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по практике

| Уровень освоения компетенции | Отметка по 100-балльной шкале (текущий контроль успеваемости) | Отметка «зачет с оценкой» | Описание |
|------------------------------|---|------------------------------------|--|
| высокий | 93 – 100 | «зачтено (отлично)» | Обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала практики, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень практических знаний. |
| базовый | 76 – 92 | «зачтено (хорошо)» | Обучающийся показывает глубокие знания программного материала практики, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности. |
| пороговый | 60 – 75 | «зачтено (удовлетворительно)» | Обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала практики; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. |
| – | 0 – 59 | «не зачтено (неудовлетворительно)» | Обучающийся показывает недостаточные знания программного материала практики, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом. |

Примерный перечень оценочных материалов

| № ОМ | Наименование оценочного материала | Краткая характеристика оценочного материала | Представление оценочного материала в ОММ |
|------|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Деловая и/или ролевая игра | Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре |
| 2 | Кейс-задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | Задания для решения кейс-задачи |
| 3 | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 4 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных заданий по вариантам |
| 5 | Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов |
| 6 | Портфолио | Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах. | Структура портфолио |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---------------------------------|--|--|
| 7 | Проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных проектов |
| 8 | Рабочая тетрадь | Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала. | Образец рабочей тетради |
| 9 | Разноуровневые задачи и задания | <p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> | Комплект разноуровневых задач и заданий |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|----|-----------------------------|--|---|
| 10 | Расчетно-графическая работа | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом. | Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы |
| 11 | Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| 12 | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |
| 13 | Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 14 | Творческое задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий |
| 15 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |
| 16 | Тренажер | Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом. | Комплект заданий для работы на тренажере |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|----|------|---|---------------|
| 17 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Тематика эссе |

Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения ректором и действует до его отмены или принятия нового Положения.

Порядок формирования фондов оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике и итоговой (государственной итоговой) аттестации в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Омский государственный университет путей сообщения» от 28.12.2015 считать утратившим силу с момента ввода в действие настоящего Порядка.

Положение принято ученым советом университета 31.08.2017, протокол № 12.

Лист согласования

Порядка формирования оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике

| | |
|---|------------------|
| Проректор по учебной работе | Т. В. Комякова |
| Начальник учебно-методического управления | С.А. Баландин |
| Декан МФ | С.А. Ступаков |
| Директор ИАТИТ | А.Б. Кильдибеков |
| Декан ТЭФ | П.Н. Блинов |
| Декан ЭМФ | Р.В. Сергеев |
| Директор ИМЭК | О.Ф. Пиралова |
| Декан ЗФ | А.Г. Ходкевич |