



Ректор  С.М. Овчаренко  
2015 г.

**Порядок формирования фондов оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике и итоговой (государственной итоговой) аттестации в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Омский государственный университет путей сообщения»**

**1. Общие положения**

1.1. Порядок формирования фондов оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике и итоговой (государственной итоговой) аттестации в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Омский государственный университет путей сообщения» (далее – Порядок) разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2013 № 1367, федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее – ФГОС ВО) и устанавливает требования к разработке, структуре и оформлению фонда оценочных средств (далее – ФОС), а также порядок его согласования, утверждения и актуализации.

1.2. Под ФОС понимается комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин (модулей), практик.

1.3. Фонды оценочных средств предназначены для оценивания результативности и качества учебного процесса, образовательных программ (далее – ОП), степени их адекватности условиям будущей профессиональной деятельности:

1.3.1. Фонд оценочных средств текущего контроля используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания знаний студента используются как показатель его текущего рейтинга.

1.3.2. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике предназначен для

оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины (модуля) в установленной учебным планом форме: зачет, зачет с оценкой, экзамен, защита курсовой работы (проекта), отчета по практике.

1.3.3. Фонд оценочных средств *итоговой (государственной итоговой) аттестации* используется для проведения государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы и оценки качества ОП. В ходе итоговой (государственной итоговой) аттестации оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ОП соответствующего направления подготовки (специальности). Итоговая (государственная итоговая) аттестация должна рассматриваться как демонстрация выпускником способностей и возможностей в профессиональной деятельности.

1.4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП;

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1.5. Фонд оценочных средств итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:

перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОП;

описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОП;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОП.

## **2. Задачи фондов оценочных средств**

Основными задачами ФОС являются:

оценка достижений студентов в процессе обучения в соответствии с разработанными и принятыми критериями по каждому виду контроля;

управление процессом обучения в части приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций,

определенных ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности);

контроль и управление процессом достижения целей реализации ОП, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;

оценка способностей студента к творческой деятельности;

обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

### **3. Формирование фондов оценочных средств**

3.1. Фонд оценочных средств формируется на ключевых принципах оценивания:

валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

надежность (отражает точность, стабильность, устойчивость результатов оценивания при повторных предъявлениях);

справедливость (студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

эффективность (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

3.2. Фонд оценочных средств разрабатывается по каждой дисциплине (модулю), практике, закрепленной за кафедрой, автором рабочей программы дисциплины (модуля), программы практики. Фонд оценочных средств может разрабатываться другим исполнителем (коллективом исполнителей) по поручению заведующего кафедрой. Фонд оценочных средств для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации разрабатывается по каждой образовательной программе.

3.3. Фонд оценочных средств является обязательным приложением к рабочей программе дисциплины (модуля), программе практики, программе итоговой (государственной итоговой) аттестации. Согласование, утверждение и актуализация ФОС осуществляется при согласовании, утверждении и актуализации рабочей программы дисциплины (модуля), программы практики, программы итоговой (государственной итоговой) аттестации.

3.4. При создании ФОС необходимо принимать во внимание ряд факторов:

3.4.1. При оценивании уровня сформированности компетенций студентов должны создаваться условия максимального приближения к будущей профессиональной практике и конкретной деятельности в профессии, в качестве внешних экспертов должны активно использоваться работодатели, студенты выпускных курсов университета, преподаватели смежных дисциплин.

3.4.2. При проектировании ФОС необходимо предусматривать оценку способности студентов к творческой деятельности, без которой невозможно

решения новых нестандартных задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения в реальной деятельности.

3.4.3. Кроме индивидуальных оценок должны использоваться групповые оценки и взаимооценки, например: рецензирование студентами работ друг друга, оппонирование студентами проектов и работ, экспертные оценки проектов и работ группами студентов, преподавателей, работодателей.

3.4.4. По итогам оценивания следует проводить анализ достижений, подчеркивая как положительные, так и отрицательные индивидуальные и групповые результаты, обозначая пути дальнейшего развития.

3.4.5. Результаты обучения определяются преподавателем, а компетенции приобретаются студентами и проявляются (а значит, могут быть оценены) только в процессе их деятельности.

3.4.6. Компетенции формируются и развиваются не только через усвоение содержания ОП, но и посредством используемых образовательных технологий, которые тоже должны проходить процедуру оценки.

3.5. Фонды оценочных средств доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения по соответствующей дисциплине (модулю), по практике – перед ее началом, по итоговой (государственной итоговой) аттестации – не позднее чем за шесть месяцев до начала итоговой аттестации.

#### **4. Методические рекомендации по разработке ФОС**

4.1. Фонды оценочных средств ОП должны соответствовать ФГОС ВО и учебному плану по соответствующему направлению подготовки (специальности).

4.2. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю), практике (Приложения 1, 2) включает в себя:

4.2.1. *Титульный лист.*

4.2.2. *Общие положения.*

4.2.3. *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю), практике.*

В данном разделе приводится перечень компетенций с указанием этапов и результатов их формирования, показатели и критерии оценивания результатов обучения в процессе освоения ОП, наименование оценочных средств.

Компетентностный подход, в соответствии с которым разработаны ФГОС ВО, предполагает отправной точкой при проектировании в вузе ОП и каждого учебного модуля считать результаты обучения студентов.

Результаты обучения – ожидаемые и измеряемые конкретные достижения студентов и выпускников, выраженные на языке знаний, умений, навыков, способностей, компетенций, которые описывают, что должен будет в состоянии делать, демонстрировать студент (выпускник) по завершении всей или части ОП. Таким образом, определить результаты обучения

необходимо для того, чтобы цели обучения стали диагностическими, появилась возможность отслеживать процесс их достижения и своевременно вносить необходимые изменения в учебный процесс.

Для указания перечня формируемых компетенций при разработке ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике необходимо использовать матрицу распределения компетенций, являющуюся приложением к учебному плану по соответствующему направлению подготовки (специальности).

В качестве *этапов формирования компетенций* по дисциплине (модулю) у студента, обучающегося:

по очной форме обучения, рекомендуется принять контрольные недели, устанавливаемые календарным учебным графиком (таблица 1 Приложения 1);

по заочной форме обучения, рекомендуется принять формирование знаний и умений и формирование владения навыками (таблица 2 Приложения 1).

В качестве *этапов формирования компетенций* по практике рекомендуется принять подготовительный, основной и заключительный этапы (таблица 1 Приложения 2).

Планируемые *результаты формирования компетенций* для конкретного этапа включают в себя категории «знать», «уметь» и «владеть» (навыком, методом, способом, технологией), под которыми понимается следующее:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков с их применением в нетипичных ситуациях, данная категория формируется в процессе получения опыта деятельности.

Для того чтобы правильно описать *показатели и критерии оценивания результатов обучения* при разработке ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, необходимо иметь в виду, что показатели отвечают на вопрос, что является свидетельством качества объекта оценивания, а критерии позволяют дать бинарную оценку этому показателю, однозначно ответить: «да – нет», «выполнено – не выполнено».

Показатели и критерии оценки результата должны позволять давать достоверную (валидную, надежную) и объективную (независимую от частного мнения или отдельных суждений) оценку. Показателей и критериев оценки результата не должно быть много, формулировки показателей и критериев должны быть понятными не только для экзаменаторов (экспертов), но и для студентов и наблюдателей.

Показатели и критерии оценки результата приводятся в третьем и четвертом столбцах таблиц 1 и 2 Приложения 1, таблицы 1 приложения 2.

Выбор *шкалы оценивания результатов обучения* осуществляется в соответствии с задачами, ставящимися при реализации компетентностного подхода.

Существует большое разнообразие шкал оценивания компетенций, начиная от бинарных, когда фиксируется наличие положительного или отрицательного индикатора и, заканчивая многоуровневыми шкалами, количество уровней в которых может быть любым. Уровни шкал могут обозначаться цифрами (1, 2, 3), буквами (А, В, С, D, E) или описаниями (мастерский, экспертный, базовый, недостаточный, неприемлемый и т. д.).

Оценочные шкалы помогают преподавателям формировать ожидания относительно студентов и позволяют обеспечить эквивалентность и согласованность стандартов в предметных областях.

Компетенции в зависимости от своей сложности и длительности освоения могут быть разделены на несколько уровней освоения (не более трех). Количество уровней и принципы их выделения могут различаться в конкретных случаях по решению их разработчиков. Условные названия уровней освоения компетенции: пороговый, базовый и высокий (таблица 3 Приложения 1).

Шкала оценивания при проведении текущей аттестации по дисциплине (модулю), практике приводится в пятом столбце таблиц 1 и 2 Приложения 1, таблицы 1 Приложения 2. При этом для студентов очной формы обучения при формировании ФОС по дисциплине (модулю), практике она должна соотноситься со шкалой оценивания, традиционно используемой в университете (таблица 3 Приложения 1, таблица 2 Приложения 2).

Наименования *оценочных средств* для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов приводятся в шестом столбце таблиц 1 и 2 Приложения 1, таблицы 1 Приложения 2. Примерный перечень оценочных средств представлен в Приложении 3.

*4.2.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

В данном разделе необходимо привести типовые комплекты оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

*4.2.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.*

В данном разделе приводится методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций. Все виды оценочных средств, перечисленные в сводной таблице фонда оценочных средств по дисциплине (модулю), практике, должны быть подвергнуты методическому описанию процедуры их проведения. Цель такого описания – при ознакомлении с методическими материалами обучающийся должен получить полную ясность, как именно будет проходить оценивание.

4.3. ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации (Приложение 4) включает в себя:

*4.3.1. Титульный лист.*

*4.3.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.*

Если в состав итоговой (государственной итоговой) аттестации входит государственный экзамен и защита выпускной квалификационной работы, то компетенции, отнесенные в целом на итоговую (государственную итоговую) аттестацию, должны быть распределены между государственным экзаменом и защитой выпускной квалификационной работы. При этом допускается, когда компетенции могут закрепляться как за государственным экзаменом, так и за защитой выпускной квалификационной работы.

*4.3.3. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации.*

В целях корректного и эффективного определения показателей оценивания необходимо тщательно проанализировать компетенции, отнесенные на итоговую (государственную итоговую) аттестацию, и условно классифицировать их на группы в целях формулирования критериев.

Показателей оценивания должно быть не менее пяти и не более девяти. Одна и та же компетенция может оцениваться по нескольким критериям.

*4.3.4. Шкалы оценивания освоения компетенций.*

После приведения показателей и критериев оценивания компетенций необходимо сформировать шкалы оценивания.

Показатели, критерии оценивания и шкалы оценивания определяются отдельно для государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

*4.3.5. Оценочные средства для итоговой (государственной итоговой) аттестации.*

Состав оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации зависит от ее структуры.

Оценочные средства для государственной итоговой аттестации:

*Программа государственного экзамена:*

- перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену;
- рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену;
- порядок подготовки к государственному экзамену и процедура его проведения.

*Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения:*

- примерный перечень тем выпускных квалификационных работ;
- структура и объем выпускной квалификационной работы;
- оформление выпускной квалификационной работы;
- порядок защиты выпускной квалификационной работ.

## **5. Требования к ФОС для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для проведения текущей, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации кафедры должны создать (при необходимости) фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций.

Заведующий кафедрой запрашивает у декана факультета (директора института) информацию о наличии:

обучающихся (выпускников) инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

индивидуальной программы реабилитации инвалида;

заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) о необходимости обучения по адаптированной ОП;

медицинских показаний для разработки адаптированной ОП.

На основании вышеперечисленных документов заведующий кафедрой определяет вид, структуру, степень сложности ФОС, форму проведения аттестации, исходя из особенностей восприятия учебной информации, психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости по личному заявлению студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете, экзамене (государственном экзамене), защите курсовой работы (проекта), защите выпускной квалификационной работы.



**Приложение (обязательное)**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ»  
(ОмГУПС (ОМИИТ))

Кафедра

\_\_\_\_\_

(название кафедры)

Автор(ы)

\_\_\_\_\_

(Ф. И. О. полностью, должность, ученая степень, ученое звание)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

\_\_\_\_\_

(индекс и наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

Направление / специальность:

\_\_\_\_\_

(код, наименование направления подготовки / специальности)

Направленность (профиль) / специализация:

Образовательная программа:

Квалификация выпускника:

Форма обучения:

## 1. Общие положения

Оценивание и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые проводятся в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВПО «Омский государственный университет путей сообщения», обучающихся по программам высшего образования, утвержденным ректором 17.03.2014.

## 2. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

Паспорт ФОС по дисциплине (модулю) представлен в таблицах 1 и 2 для очной и заочной форм обучения соответственно.

Описание шкалы оценивания компетенций по дисциплине (модулю) приведено в таблице 3.

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

## Паспорт ФОС по дисциплине (модулю) (очная форма обучения)

Код и формулировка компетенции _____					
Этапы формирования компетенции	Результаты формирования компетенций	Показатели оценивания результатов обучения	Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5	6
<b>I</b> (первая контрольная неделя)	Знать:				
	Уметь:				
	Владеть:				
<b>Итого:</b>				<b>100 баллов</b>	
<b>II</b> (вторая контрольная неделя)	Знать:				
	Уметь:				
	Владеть:				
<b>Итого:</b>				<b>100 баллов</b>	
<b>III</b> (третья контрольная неделя)	Знать:				
	Уметь:				
	Владеть:				
<b>Итого:</b>				<b>100 баллов</b>	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен / зачет с оценкой / зачет)</b>				<b>В соответствии с табл. 3</b>	

Паспорт ФОС по дисциплине (модулю) (заочная форма обучения)

Код и формулировка компетенции _____					
Этапы формирования компетенции	Результаты формирования компетенций	Показатели оценивания результатов обучения	Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5	6
<b>I</b> (формирование знаний и умений)	Знать:				
	Уметь:				
<b>II</b> (формирование владения навыками)	Владеть:				
<b>Промежуточная аттестация (экзамен / зачет с оценкой / зачет)</b>				В соответствии с табл. 3	

Описание шкалы оценивания компетенций по дисциплине (модулю)

Уровень освоения компетенции	Отметка по 100-балльной шкале	Отметка «зачтено / не зачтено»	Отметка «зачет с оценкой»	Отметка по 4-х балльной шкале	Описание
	ФОС для входного оценивания и текущего контроля успеваемости	ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)		ФОС для промежуточной аттестации	
высокий	93 – 100	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	«отлично»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании
базовый	76 – 92	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	«хорошо»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе.
пороговый	60 – 75	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	«удовлетворительно»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
–	0 – 59	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	«неудовлетворительно»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Приложение (обязательное)**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ»  
(ОмГУПС (ОмИИТ))

Кафедра

(название кафедры)

Автор(ы)

(Ф. И. О. полностью, должность, ученая степень, ученое звание)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ**

(вид и тип практики в соответствии с учебным планом)

Направление / специальность:

(код, наименование направления подготовки / специальности)

Направленность (профиль) / специализация:

Образовательная программа:

Квалификация выпускника:

Форма обучения:

## 1. Общие положения

Оценивание и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые проводятся в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВПО «Омский государственный университет путей сообщения», обучающихся по программам высшего образования, утвержденным ректором 17.03.2014 и Порядком организации и проведения практики обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, в ФГБОУ ВПО «Омский государственный университет путей сообщения», утвержденным ректором 19.03.2015.

## 2. Паспорт фонда оценочных средств по практике

Паспорт ФОС по практике представлен в таблице 1.

Описание шкалы оценивания компетенций по практике приведено в таблице 2.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### 4.1. Оценивание дневника прохождения практики

В данном пункте приводятся требования к ведению дневника практики и порядок его оценивания.

### 4.2. Оценивание отчета по практике

В данном пункте приводятся:

форма титульного листа отчета о практике;

структура отчета по практике;

перечень прилагаемых документов, расчетов, выполненных заданий и т.д.;

требования к оформлению и представлению отчета;

порядок оценивания отчета по практике.

## Паспорт ФОС по практике

Код и формулировка компетенции _____					
Этапы формирования компетенции	Результаты формирования компетенций	Показатели оценивания результатов обучения	Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5	6
<b>I</b> (подготовительный)	Знать:				
	Уметь:				
	Владеть:				
<b>II</b> (основной)	Знать:				
	Уметь:				
	Владеть:				
<b>III</b> (заключительный)	Знать:				
	Уметь:				
	Владеть:				
<b>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</b>				В соответствии с табл. 2	



## Описание шкалы оценивания компетенций по практике

Уровень освоения компетенции	Отметка по 100-балльной шкале	Отметка «зачет с оценкой»	Описание
	ФОС текущего контроля успеваемости		
высокий	93 – 100	«зачтено (отлично)»	Обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала практики, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень практических знаний.
базовый	76 – 92	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся показывает глубокие знания программного материала практики, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.
пороговый	60 – 75	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала практики; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.
–	0 – 59	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся показывает недостаточные знания программного материала практики, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

## Примерный перечень оценочных средств

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

		пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
8	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
9	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
10	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
11	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
12	Доклад,	Продукт самостоятельной работы	Темы докладов,

	сообщение	студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	сообщений
13	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
14	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
16	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
17	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

**Приложение (обязательное)**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ»**  
**(ОмГУПС (ОмИИТ))**

Кафедра

\_\_\_\_\_

(название кафедры)

Автор(ы)

\_\_\_\_\_

(Ф. И. О. полностью, должность, ученая степень, ученое звание)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление / специальность:

\_\_\_\_\_

(код, наименование направления подготовки / специальности)

Направленность (профиль) / специализация:

Образовательная программа:

Квалификация выпускника:

Форма обучения:

1. Государственная итоговая аттестация (ГИА) по направлению подготовки (специальности) \_\_\_\_\_ в соответствии с ФГОС ВО и решением ученого совета университета включает в себя:

.....

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

2.1. Государственный экзамен (при наличии в составе ГИА экзамена)

№ пп	Код компетенции	Содержание компетенции
1	ПК-....	
2	ПК-....	
3	ПК-....	

2.2. Защита выпускной квалификационной работы

№ пп	Код компетенции	Содержание компетенции
1	ПК-....	
2	ПК-....	
3	ПК-....	

3. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации.

3.1. Государственный экзамен

Коды компетенций:		
Показатели	Критерии	
	Соответствует требованиям ФГОС ВПО	Не соответствует требованиям ФГОС ВПО*
1. Уровень теоретических знаний		
2. Изложение материала и аргументированность выводов		
3. Ответы на вопросы членов ГЭК		

3.2. Защита выпускной квалификационной работы

Коды компетенций:		
Показатели	Критерии	
	Соответствует требованиям ФГОС ВПО	Не соответствует требованиям ФГОС ВПО*

1. Теоретическая и (или) практическая значимость работы		
2. Самостоятельность выполнения работы		
3. Уровень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач		
4. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных идей, предложений и рекомендаций		

\* Если хотя бы один из показателей не соответствует требованиям ФГОС ВПО, обучающемуся выставляется по указанному виду итоговой аттестации оценка «неудовлетворительно».

#### 4. Шкалы оценивания освоения компетенций

##### 4.1. Шкала оценивания государственного экзамена (при наличии в составе ГИА экзамена)

.....

##### 4.2. Шкала оценивания защиты выпускной квалификационной работы

.....

#### 5. Оценочные средства для государственной итоговой аттестации

##### 5.1. Программа государственного экзамена

###### 5.1.1. Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену

###### 5.1.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

###### 5.1.3. Порядок подготовки к государственному экзамену и процедура его проведения

##### 5.2. Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения

###### 5.2.1. Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ

###### 5.2.2. Структура и объем выпускной квалификационной работы

###### 5.2.3. Оформление выпускной квалификационной работы

###### 5.2.4. Порядок защиты выпускной квалификационной работ

принят ученым советом 25.12.2015, протокол №5